

PROGETTO ESECUTIVO

DATI GENERALI DEL PROGETTO

TITOLO: **Pensami adulto**

REGIONE *PROPONENTE*: Regione Lazio

RESPONSABILE SCIENTIFICO DEL PROGETTO:

nominativo: Fiorenzo Laghi

struttura di appartenenza: Dipartimento dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia,
Università Sapienza di Roma

Telefono: 06/49917619

E-mail:

fiorenzo.laghi@uniroma1.it

REGIONI *PARTECIPANTI*:

numero: 4

elenco:

Nord Friuli Venezia Giulia

Centro Lazio

Sud Molise, Calabria, Basilicata

DURATA PROGETTO (24 mesi, termine finale non superabile: 20 ottobre 2020):

24 mesi

FINANZIAMENTO RICHIESTO: 1.000.000,00€

TITOLO:

Pensami adulto

Analisi del problema

Il tema dell'inclusione scolastica e lavorativa delle persone con ASD è vasto e attiene in maniera trasversale le questioni che le diverse forme di disabilità affrontano in merito, tra problematiche che concernono diritti, ma anche obiettivi e metodologie per percorsi definibili efficaci dalle persone portatrici di interesse diretto, i soggetti con ASD e le loro famiglie, insieme ai contesti di socializzazione e formazione e i luoghi di vita adulta, come il lavoro.

Sappiamo che l'autismo, nella grande variabilità dello spettro, può limitare in maniera rilevante le competenze di un individuo a condurre le attività quotidiane e a partecipare ad una vita collettiva e sociale, pregiudicando la possibilità del raggiungimento di una soddisfacente qualità, percepita come tale anche dal suo contesto di prossimità, la

Le compromissioni che questo disturbo presenta possono variare molto da soggetto a soggetto, così come il raggiungimento di una certa autonomia e un ruolo produttivo nella società. Le forme più gravi richiedono ambienti fortemente inclusivi, strutturati in maniera tale da permettere un incontro con la persona con ASD controllato e calibrato ai bisogni. In altre forme il disturbo richiede un intervento assistenziale minore e concentrato su momenti specifici e limitati. In ogni caso la relazione necessita di essere pensata, curata, per valorizzare i gradi minimi e massimi di capacità di incontro e adattamento.

Nel caso degli alunni con ASD come è noto, gli ambiti della comunicazione, della socializzazione e delle relazioni interpersonali sono maggiormente compromessi, ne consegue che gli sforzi per raggiungere obiettivi "didattici" debbano essere indirizzati prioritariamente su queste aree. Il che significa che la scuola può assumere una "leadership" nella costruzione e realizzazione del progetto di vita di una persona con ASD che verso gli stessi ambiti di competenza è rivolto¹.

La scuola può essere fondamentale nel progetto abilitativo e di vita di un soggetto con ASD, laddove però vengano organizzate e valorizzate le risorse al suo interno.

¹ (Burns,2001; Ruble & Dalrymple, 1996)

Nella normativa nazionale più aggiornata in tema di inclusione di alunni e studenti con disabilità a scuola (decreto legislativo n. 66 del 2017 “Norme per l’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015 n.107”) il PEI acquista ancora più valore nel progetto di vita dell’alunno, prevedendo che in esso siano riportate le modalità didattiche e di valutazione relative alla programmazione individualizzata, gli strumenti per la realizzazione e soprattutto le forme di coordinamento con il Progetto individuale.

La letteratura affronta l’inclusione formativa e lavorativa di giovani con ASD, rilevando che i processi si possono definire virtuosi quando sono costruiti coerentemente con il progetto di vita della persona(2).

In sintesi, i fattori di maggior criticità dell’inclusione scolastica di giovani con ASD sono di seguito sintetizzabili:

- Per gli alunni con ASD rivestono particolare importanza gli strumenti di progettazione educativa, PEI: vanno individuate le modalità per integrare questi strumenti con il progetto individuale complessivo predisposto dai servizi sociosanitari.
- E’ necessaria una formazione ad hoc sul tema, per gli addetti ai lavori, che coinvolga docenti curricolari, sostegno e assistenti all’autonomia e comunicazione personale.
- Spesso l’inclusione scolastica si limita ad essere un’integrazione della persona con bisogni speciali in un percorso parallelo a quello dei pari, con il sostegno di figure che si occupano dello “far stare a scuola”: vanno potenziate le prassi per fare didattica inclusiva, con un coinvolgimento attivo degli alunni compagni di scuola.
- va costruito un modello specifico per le scuole per fare orientamento tra i cicli di istruzione e dal II ciclo al dopo scuola/lavoro.
- va costruito uno specifico dispositivo che sostenga le scuole e la comunità locale in processi virtuosi di alternanza per sperimentare inserimenti lavorativi che guardino all’obiettivo dell’occupabilità.
- il coinvolgimento dei genitori: individuare prassi che vedano la famiglia(3)coinvolta attivamente nei processi, come punto strategico per costruire un progetto realisticamente incidente sulla vita del soggetto.
- Il contesto scolastico ha anche necessità di definire dei percorsi vincenti per collaborare fattivamente con i servizi di presa in carico, sociali e sanitari, soprattutto per fare rete intorno alla persona e progettare in maniera sinergica obiettivi e ottenere e indirizzare risorse (umane ed economiche).

L’inclusione sociale ed l’inserimento lavorativo della persona con disabilità, dopo il percorso scolastico, rappresentano una priorità normativa sia nazionale che internazionale (Strategia Europa 2020).

L’inclusione lavorativa per persone con disabilità grave e gravissima in questo progetto è intesa come importante opportunità per la persona di vivere contesti di lavoro, come possibilità continuativa di fare esperienza non solo di un “saper fare” entro un processo produttivo che ne riconosca il valore economico, cioè entro una funzione conferita al lavoratore secondo obiettivi perseguiti dal contesto stesso, ma anche e soprattutto nella imprescindibile valenza del fare esperienza di relazioni umane, partecipare al tessuto sociale ed esserne riconosciuto come una parte integrante. 4.

Le compromissioni associate al disturbo dello spettro autistico rendono molto difficile individuare opportunità professionali e mantenerle nel tempo. L’inserimento protetto tramite i canali stabiliti dalla normativa nazionale, legge n. 68/1999, non è la prassi, piuttosto un’ipotesi piuttosto improbabile, perché le imprese non sono pronte ad accogliere e non c’è attivo un sistema formativo che coniughi domanda e offerta, a partire dai percorsi scolastici. A questo si aggiunge che anche l’inserimento in contesti alternativi (no profit) non segue un percorso prestabilito, la persona e la famiglia si trovano spesso sole, nella rete confusa di opportunità e limiti del sistema.5

Le opportunità di accompagnamento al lavoro, come i tirocini, sono sottostimate e non rientrano attualmente in percorsi istituzionali integrati con il percorso formativo. Questo progetto intende avvalersi dello strumento dei tirocini extracurricolari e per l’inclusione sociale in maniera strategica proprio per avviare modalità virtuose di inserimento entro una cornice sistemica di governance.

Soluzioni ed interventi proposti sulla base delle evidenze scientifiche

Il presente progetto parte dal presupposto, descritto nelle premesse, che intervenire sui livelli di coinvolgimento scolastico e sul progetto di inclusione sociale e lavorativo fin dal percorso di studi, possa fornire un miglioramento realistico della qualità di vita per la persona con ASD e il suo nucleo familiare. Il diritto allo studio e al lavoro sono al centro della normativa sui temi della disabilità, la necessità è definire prassi vincenti perché i principi siano realizzabili.

Il progetto si propone di individuare nelle regioni partecipanti le esperienze, definibili come migliori prassi, per l’inclusione scolastica e socio-lavorativa di adolescenti con autismo (ASD).

Individuate le buone prassi, il progetto si articola con la sperimentazione e scambio interregionale dei modelli efficaci,

² (Taylor & Seltzer,2010; Laghi et al., 2014)

³ (APA,2014; Laghi, 2015; Laghi & Gradilone, 2016; Laghi et al., 2018)

⁴ (Bennet & Dukes, 2013; Shall et al., 2015)

⁵ I recenti dati del progetto Spark (SPark Snapshot; Data from December 2015 to April 2018) confermano il basso tasso di occupabilità delle persone adulte con autismo con una percentuale del 22% di adulti con ASD che non hanno avuto la possibilità di trovare un lavoro retribuito. La stessa review di Schall e collaboratori mette in evidenza come sia difficile per le persone con autismo, soprattutto quando è presente anche una disabilità intellettiva, trovare un lavoro.

con azioni che incideranno su un gruppo campione di studenti con ASD del secondo ciclo di istruzione, che verranno implicati in azioni di transizione al lavoro e successivamente di inserimento lavorativo. La sperimentazione infatti coinvolgerà alcuni istituti scolastici e la rete degli stakeholder istituzionali che collaborano al progetto educativo e individualizzato della persona. Verrà attivata una programmazione di interventi nelle scuole, finalizzati all'implementazione di competenze valutative nei docenti e nel personale educativo e abilità negli ambiti della comunicazione e relazioni sociali negli studenti (sia con ASD che neurotipici). Su alcuni casi scelti, con criteri che attengono la classe di frequenza e il profilo di funzionamento, si procederà alla realizzazione di progetti di alternanza scuola-lavoro intesi come piani di transizione. Questi piani nella seconda annualità verranno convertiti in avviamenti al lavoro tramite la formula dei tirocini. La forza di questa parte progettuale è individuabile nel lavoro di rete capillare che verrà promosso negli istituti scolastici nella fase precedente all'uscita dal percorso, dell'alunno con ASD, che vedrà il coinvolgimento, con funzioni decisionali e con accordi di collaborazione, di soggetti del territorio strategici per gli inserimenti lavorativi. E' inoltre prevista una macro-azione istituzionale Regionale di definizione di una governance integrata tra politiche socio-sanitarie, formative e del lavoro, che porterà alla fine del processo ad un protocollo sul sistema scuola-transizione-lavoro per giovani con ASD, potenzialmente trasferibile a livello nazionale. Questo obiettivo è fondamentale per dare continuità al progetto biennale. Ogni attività prevista sarà oggetto di valutazione e monitoraggio degli esiti, tramite la corrispondenza tra indicatori e risultati, cronoprogramma e tempi, obiettivi posti e scostamento nelle azioni svolte.

Fattibilità/criticità delle soluzioni e degli interventi proposti

Il gruppo composto dalla Regione Proponente e le Regioni partecipanti ha avviato la collaborazione dei seguenti soggetti ai fini di un supporto tecnico-scientifico,

- USR regionali
- INAPP
- ANP associazione nazionale presidi
- SINPIA regionali

Ogni Regione ha implicato nell'elaborazione progettuale le Direzioni salute, sociale, formazione e lavoro, per strutturare un percorso istituzionale che abbia una continuità nel tempo.

Il team progettuale si avvarrà della collaborazione di rappresentanti/esperti del settore delle Università e dei centri di terzo livello che insistono sui diversi territori regionali. In Calabria in particolare questa collaborazione è in linea con l'obiettivo regionale di elaborare un modello di Centro di eccellenza, che si occupi di diagnosi, cura, in sinergia con i soggetti istituzionali nel settore dell'istruzione e dell'inclusione lavorativa, nonché con il Centro servizi per l'autismo, che sarà realizzato nell'ambito del PON Metro 2014- 2020.

Nella realizzazione progettuale, in particolare la Regione Friuli Venezia Giulia, coinvolgerà direttamente le Aziende per l'Assistenza Sanitaria del territorio e in particolare l'Azienda per l'Assistenza Sanitaria n. 2 Bassa Friulana Isontina – Area Welfare di Comunità, struttura tecnica di supporto della Direzione centrale salute, politiche sociali e disabilità.

Il progetto è una sfida complessa perché comporta il lavoro sinergico di soggetti che presentano missioni diverse anche se connesse.

Le criticità che potrebbero insorgere localmente potrebbero essere attribuite alla indisponibilità da parte delle scuole e dei contesti lavorativi a partecipare ad un percorso virtuoso che prevede un impegno di risorse umane e un adattamento dei propri processi a nuovi obiettivi di lavoro.

Aree territoriali interessate e trasferibilità degli interventi

Le aree territoriali interessate coincidono con le regioni che partecipano al progetto: Lazio, Friuli Venezia Giulia, Calabria, Basilicata e Molise.

La trasferibilità degli interventi è garantita dalla metodologia del progetto: ogni regione trasferisce alle altre le proprie buone prassi; vengono definite criticità e risorse di ognuno e si attiva su ogni territorio la messa a sistema dei modelli efficaci. Lo scambio delle buone prassi interregionale e la sperimentazione intra-regionale porteranno alla definizione di un protocollo su scuola-transizione-lavoro per giovani con ASD, che avrà una trasferibilità nazionale.

Ambito istituzionale e programmatico di riferimento per l'attuazione degli interventi proposti

Legge n. 68/1999.

Accordo del 22 gennaio 2015 adottato dalla conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano sul documento recante "Linee guida per i tirocini di orientamento, formazione, e inserimento/reinserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone ed alla riabilitazione".

Legge 31 luglio 2015, n. 107 e decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66

Legge 18 agosto 2015, n. 134 "Disposizioni in materia di diagnosi, cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie";

Linea guida numero 21/11 "Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti" elaborata dall'Istituto Superiore di Sanità, aggiornata nell'ottobre del 2015;

Il Decreto 30 dicembre 2016 del Ministro della salute, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, di definizione dei criteri e delle modalità per l'utilizzazione del Fondo per la cura dei soggetti con disturbi dello spettro autistico.

Accordo del 25 maggio 2017 adottato dalla conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, in applicazione dell'art. 1, comma da 34 a 36, legge 28 giugno 2012, n.92 in ordine alla regolamentazione dei tirocini.

l'Intesa sancita in Conferenza Unificata (repertorio Atti n.53/00) del 10 Maggio 2018, ai sensi dell'articolo 4, comma 2, della legge 18 agosto 2015, n.134, tra il Governo, le Regioni, le Province autonome di Trento e Bolzano e gli Enti locali sul documento recante "Aggiornamento delle linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi dello Spettro Autistico".

Bibliografia

- American Psychiatric Association** (2014). Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. Quinta Edizione. DSM-5. Milano: Raffaello Cortina.
- Banda, D. R., Hart, S. L. & Liu-Gitz, L.** (2009). Impact of training peers and children with autism on social skills during center time activities in inclusive classrooms. *Research in Autism Spectrum Disorder*, 4, 619-625.
- Bennet, K. & Dukes, C.** (2013). Employment Instruction for secondary students with autism spectrum disorders: A systematic review of the literature. *Education and Training in autism and developmental disabilities*, 48, 1, 67-75.
- Burns, E.** (2001). Developing and implementing IDEA-IEPs: An Individualized Education Program (IEP) Handbook for meeting individuals with Disabilities Education Act (IDEA) requirements (pp. 263). Springfield, IL: Charles C. Thomas Publisher. ISBN-0-398-07123-3.
- Faggioli, R., Sordi, T. & Zacchini, M.** (2010). Teacch Transition Assessment Profile. Giunti Scuola, Giunti O. S., Gotham K, Marvin AR, Taylor JL, Warren Z, Warren Z, Anderson CM, Law PA, Law JK, Lipkin PH Characterizing the daily life, needs, and priorities of adults with autism spectrum disorder from Interactive Autism Network data. *Autism*. 2015 Oct;19(7):794-804. doi: 10.1177/1362361315583818. Epub 2015 May 11
- Henninger NA, Taylor JL.** Outcomes in adults with autism spectrum disorders: a historical perspective. *Autism*. 2013; 17(1):103-116. [PubMed: 22914775]
- Koegel, R. L., Fredeen, R., Kim, S., Danial, J, Rubinstein, D, & Koegel, L** (2012). Using Perseverative Interests to Improve Interactions Between Adolescents With Autism and Their Typical Peers in School Settings. *Journal of Positive Behavior Interventions*, XX(X), 1-9. doi:10.1177/1098300712437043
- Laghi, F., Costigliola, F., Levanto, S., Russo, O.G., Ferraro, M. & Michienzi, M.** (2014). A peer-mediated intervention to develop social and work abilities for Adolescents with ASD: Pilot study. *Rivista di Psicologia Clinica*, 2: 131-146. doi: 10.14645/RPC.2014.2.486.
- Laghi, F.** (2015). Programmi evidence-based per promuovere le competenze di studenti con disturbo dello spettro autistico. *Rassegna di Psicologia*, 3(32): 5-8. ISBN 978-88-430-7607-9.
- Laghi, F., Lonigro, A., Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E. & Baiocco, R.** (2016a). Nice and Nasty ToM Teacher-selected Peer models for Adolescents with Autism. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*. Doi: 10.1177/0748175615596784.
- Laghi, F., Baiocco, R., Federico, F., Lonigro, A., Baumgartner, E., Levanto, S., et al.** (2016b). Peer and Teacher-Selected Peer Buddies for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: the role of Social, Emotional and Mentalizing abilities. *Journal of Psychology*. Doi: 10.1080/00223980.2015.1087375.
- Laghi, F. & Gradilone, A.** (2016). Le relazioni tra fratelli in famiglie con un figlio adolescente o giovane adulto con autismo: una indagine qualitativa. *Rassegna di Psicologia*, 1, XXXIII: 16-28. Doi: 10.4558/8005_02.
- Laghi, F., Mancusi, M., Russo, D. & Tonchei V.** (2017). L'intervento mediato dai pari per adolescenti con autismo: uno studio pilota. *Rassegna di Psicologia*, 2, XXXIV: 71-88.
- Laghi, F. & Gradilone A.** (2018). Il punto di vista dei fratelli sulle relazioni con un fratello o una sorella con autismo. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, XXII, 2: 319-344.
- Laghi, F., Lonigro, A., Pallini, S., Gradilone, A., Bechini, A., Marziano, G. et al.** (2018a). Sibling relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents and young adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 2: 793-801. Doi: 10.1007/s10826-017-0921-3.
- Laghi, F., Lonigro A., Baumgartner E. & Baiocco R.** (2018b). What Does Predict the Intention to Volunteer a Student with Autism Spectrum Disorder? The role of Cognitive Brain Types and Emotional and Behavior characteristics. *Psicologia Educativa*, 24 (1): 26-30.
- Laghi F., Lonigro A., Pallini S., Baiocco R.** (2018c). Students' peer buddy selection: Which are the effects on spontaneous conversation in adolescents with Autism Spectrum Disorder? *Child & Youth Care Forum*, 47, 517-536.
- Locke, J., Rotheram-Fuller, E., & Kasari, C.** (2012) Exploring the social impact of being a typical peer model for included children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42 (9), 1895-1905. doi: 10.1007/s10803-011-1437-0
- Munaro, C., Cervellin, I. (a cura di)** (2016). Peer Teaching e inclusione. Da insegnante a insegnante: supporto di rete per la condivisione di competenze educative. Trento: Erickson. National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders. (n.d.) Briefs on Evidence-based Practice. Retrieved from <http://autismpdc.fpg.unc.edu/content/briefs>
- National Research Council (2001). *Educating children with autism*. Washington, DC: National Academy Press.
- Noell, G.H., Witt, J.C., Slider, N.J., Connell, J.E., Gatti, S.L., Williams, K.L. et al.** (2005). Treatment implementation following behavioral consultation in schools: A comparison of three follow-up strategies. *School Psychology Review*, 34(1), 87-106.
- Odom, S.L., Boyd, B.A., Hall, L.J. & Hume, K.** (2010). Evaluation of comprehensive treatment models for individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(4), 425-436.
- Panerai, S., Ferrante, L. & Zingale, M.** (2002). Benefits of the treatment and education of autistic and communication handicapped children (TEACCH) programme as compared with a nonspecific approach. *Journal of Intellectual Disability Research*, 46(Pt 4), 318-327.
- Ruble, L. & Dalrymple, N.** (1996). An alternative view of outcome in autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 11(1), 3-14.
- Ruble, L.A. & Dalrymple, N.J.** (2002). COMPASS: A parent-teacher collaborative model for students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 17(2), 76-83.
- Ruble, L. & McGrew, J.** (2007). Community services outcomes in autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1, 306-372.
- Ruble, L. A., McGrew, J., Dalrymple, N. & Jung, L. A.** (2010). Examining the quality of IEPs for young children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(12), 1459-1470.
- Ruble, L., Dalrymple, N. & McGrew, J.** (2010). The effects of consultation on individualized education program outcomes for young children with autism: The collaborative model for promoting competence and success. *Journal of Early Intervention*, 32(4), 286-301.
- Ruble L. A., Dalrymple N.J., McGrew J.H.** (2012). Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Students with ASD. Springer. Edizione italiana a cura di Laghi F., Baiocco R., Pecci B. (2016). *Compass. Un modello Collaborativo per promuovere la Competenza e il Successo di Studenti con Disturbi dello spettro autistico*. Hogrefe Editore, Firenze.
- Schall, C.M., Wehman, P., Brooke, V., Graham, C., McDonough, J., Brooke A....et al.** (2015). Employment interventions for individuals with ASD: The relative efficacy of supported employment with or without Prior Project Search Training. *Journal of Autism and Developmental*

Disorder, 2,115-127.

Sparrow, S.S., Balla, D.A. & Cicchetti, D.V. (1984). Vineland Adaptive Behavior Scales. American Guidance Service, Circle Pines, MN.

Taylor, J.L. & Seltzer, M.M. (2010). Employment and post-secondary educational activities for young adults with autism spectrum disorders during the transition to adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 566-574.

Turcotte, P, Mathew M, Shea LL, Brusilovskiy E, Nonnemacher SL. Service needs across the lifespan for individuals with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2016

CORNICE PROGRAMMATORIA REGIONALE

Regione Lazio

Decreto del Commissario ad Acta U00457 del 22/12/2014

Deliberazione di Giunta Regionale 127 del 24/03/2015

Deliberazione di Giunta Regionale 476 del 4/07/2016

Delibera di Giunta Regionale 75 del 13/02/2018

DGR 96/2018 Linee guida della Regione Lazio sull'Alternanza scuola-lavoro

Determinazione G11217 del 11/09/2018

DGR 511/2013

DGR 533/2017

Regione Basilicata

L.R. N.33 del 24 Dicembre 2008 “Contributo ai cittadini lucani che si avvalgono dei metodi Doman, Vojta, Fay e Aba”.

D.D. 1302.2014/D.00014 del 11.04.2014

D.D. 13A2.2015/D.00026 del 6/2/2015 “D.D. 1302.2014/D.00014 del 11.04.2014. Rettifica e integrazioni”.

DGR. 1553 del 12 dicembre 2014

DGR n. 1168/2016

DGR 99 del 14.02.2017

DGR 1289/

DGR 287 del 04.04.2017

DGR 397 Del 11.05.2018

DGR n. 1168 del 13 ottobre 2016 - Annualità 2017 art. 6 LR 3/2016

Regione Calabria

Convenzione tra il Dipartimento Tutela della salute e Politiche sanitarie, il Comune di Reggio Calabria e il CNR, Istituto di scienze applicate e sistemi intelligenti “Eduardo Caianello” di Pozzuoli (NA), inserito nel PON Metro 2014-2020

L.R. 11 aprile 2012, n. 10 Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento.

L.R. 26 novembre 2003, n. 23 Realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali nella Regione Calabria (in attuazione della legge n. 328/2000) e ss.mm.ii.

Regione Friuli Venezia Giulia

Delibera di Giunta regionale n. 434 del 13 marzo 2017

Decreto del Direttore Centrale n. 789-SPS del 16 giugno 2017

Delibera di Giunta Regionale n. 1463 del 28 luglio

Legge regionale 25 settembre 1996, n. 41

Delibera di Giunta Regionale n. 196 del 10 febbraio 2006

Delibera di Giunta Regionale n. 361 del 23 febbraio 2018

Legge regionale 9 agosto 2005, n. 18

Delibera di Giunta Regionale n. 2429 del 04 dicembre 2015

D. P. Reg. 19 marzo 2018 n. 57

Delibera di Giunta Regionale n. 1191 del 26 giugno 2018

Delibera Giunta 15 marzo 2018 n. 543

D. P. Reg. 30 settembre 2016 n. 186

D. P. Reg. 23 marzo 2016 n. 53

Legge regionale 30 marzo 2018, n. 13

Delibera di Giunta Regionale n. 1713 del 16 settembre 2016

Regione Molise

Delibera di Giunta regionale del 25 giugno 2013, n. 301

Legge regionale del 24 ottobre 2017, n. 16

Determinazione del Direttore Generale per la Salute del 22 febbraio 2018, n. 43

OBIETTIVI E RESPONSABILITA' DI PROGETTO

OBIETTIVO GENERALE:

L'obiettivo generale del progetto è quello di sperimentare buone prassi per giovani adulti con ASD integrate in un sistema virtuoso che colleghi il secondo ciclo di istruzione con il mondo del lavoro, attraverso processi di inclusione scolastica e transizione scuola-lavoro. Nel progetto verranno utilizzate metodologie evidence based di valutazione e intervento diretto sui giovani con ASD, oltre che di monitoraggio degli esiti delle azioni previste.

OBIETTIVO SPECIFICO 1:

Individuazione delle esperienze attive di inclusione scolastica e lavorativa di giovani con ASD riconosciute come buone prassi.

Mappatura delle esperienze di inclusione scolastica, transizione scuola-lavoro e inclusione lavorativa nelle regioni che collaborano alla sperimentazione. Analisi delle buone prassi individuate e sperimentazione di modelli innovativi di inclusione scolastica e lavorativa.

Obiettivo trasversale su ogni Regione, che valorizza le differenze locali.

OBIETTIVO SPECIFICO 2:

Definizione di un modello trasversale di inclusione scolastica e lavorativa, a partire dalle specificità di ogni singola Regione (analisi SWOT su punti di forza e di criticità per l'implementazione del modello in ogni Regione). Ogni Regione, in base alle best practices già messe in atto, offrirà alle altre regioni le proprie aree di expertise per una formazione specifica. Al fine di facilitare la condivisione di buone prassi, gli incontri di formazione interregionale saranno svolti con la partecipazione attiva di diversi attori territoriali delle realtà coinvolte, al fine di condividere particolari aree di problematicità ambientali, e i punti di forza, tenendo conto dei criteri di evidenza scientifica, sostenibilità e trasferibilità.

OBIETTIVO SPECIFICO 3:

Sperimentazione delle buone prassi inclusione scolastica e transizione al lavoro in ogni Regione.

Territorialmente le Regioni implicheranno contesti scolastici e lavorativi (profit e no profit) in programmi di intervento rivolti ad un gruppo di studenti con ASD, il personale della scuola e i soggetti istituzionali implicati nella definizione e realizzazione del PEI e del piano di transizione.

OBIETTIVO SPECIFICO 4:

Reti di prossimità: scuola, famiglia e territorio nella costruzione del progetto di vita dei ragazzi con autismo

Questo obiettivo intende individuare gli elementi chiave del funzionamento virtuoso delle reti tra i soggetti istituzionali e informali responsabili del PEI e PI e farli confluire in un modello di partenariato territoriale (patto di inclusione attiva territoriale per il progetto di vita del giovane con ASD). L'obiettivo è rivolto anche ad esplorare le modalità di coinvolgimento delle famiglie.

OBIETTIVO SPECIFICO 5:

Definizione di strategie di governance regionale per l'inclusione scolastica e lavorativa di giovani con ASD

Elaborazione di un protocollo tra le diverse direzioni regionali coinvolte, per definire i processi di transizione scuola lavoro di giovani con ASD.

OBIETTIVO SPECIFICO 6:

Percorsi di avviamento al lavoro

Con questo obiettivo si intende attivare e monitorare per un gruppo di giovani con ASD del campione un percorso di inserimento lavorativo in un contesto profit/no profit. In coerenza con i piani di transizione definiti durante il percorso formativo, ed attraverso il patto di inclusione attiva che ha precedentemente istituito una rete funzionale di collaborazione scuola-territorio, i soggetti con ASD entreranno in un percorso di avviamento al lavoro. La collaborazione tra le Direzioni, obiettivo 5, consente di supportare il raggiungimento di questo obiettivo tramite le azioni amministrative di ordinaria competenza regionale.

REGIONE PROPONENTE:			
REGIONE LAZIO			
Referente: Ilaria Marchetti			
Ente di appartenenza: Regione Lazio – Direzione regionale inclusione sociale			
Compiti: Coordinamento progetto			
RESPONSABILE SCIENTIFICO PROGETTO:			
nominativo: Fiorenzo Laghi			
struttura di appartenenza: Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia dell’Università degli Studi di Roma Sapienza.			
REGIONI PARTECIPANTI:			
Regione Partecipante 1	Referente	Ente di appartenenza	Compiti
Friuli Venezia Giulia	Elisa Marzinotto	Regione Autonoma FVG – Direzione centrale salute e politiche sociali e disabilità – Area Politiche Sociali – Servizio integrazione socio sanitaria	Coordinamento delle azioni regionali
Regione Partecipante 2	Referente	Ente di appartenenza	Compiti
Calabria	Concetta Tino	ASP Catanzaro – DSM Catanzaro - in temporaneo utilizzo presso il Dipartimento Tutela della Salute e politiche sanitarie della Regione Calabria	Coordinamento delle azioni regionali
Regione Partecipante 3	Referente	Ente di appartenenza	Compiti
Basilicata	Andrea Gemma	Ospedale Madonna delle Grazie di Matera – U.O. di Neuropsichiatria infantile	Coordinamento delle azioni regionali

Regione Partecipante 4	Referente	Ente di appartenenza	Compiti
Molise	Alberta De Lisio	Regione Molise Servizio Programmazione Rete dei Soggetti deboli, dell'Integrazione Sociosanitaria e della Riabilitazione	Coordinamento delle azioni regionali

PIANO DI VALUTAZIONE

OBIETTIVO GENERALE	L'obiettivo generale del progetto è quello di sperimentare buone prassi per giovani adulti con ASD integrate in un sistema virtuoso che colleghi il secondo ciclo di istruzione con il mondo del lavoro, attraverso processi di inclusione scolastica e transizione scuola-lavoro. Nel progetto verranno utilizzate metodologie evidence based di valutazione e intervento diretto sui giovani con ASD, oltre che di monitoraggio degli esiti delle azioni previste.
<i>Risultato/i atteso/i</i>	Mappatura delle migliori pratiche di inclusione scolastica e lavorativa in ogni regione, coinvolgimento di contesti scolastici del secondo ciclo in ogni regione, costruzione di reti scuola-territorio in ogni regione, avviamento al lavoro per singoli casi scelti. Protocollo regionale di governance del sistema scuola-lavoro per persone con ASD.
<i>Indicatore/i di risultato</i>	Numero di docenti e studenti coinvolti nel programma di intervento.
<i>Standard di risultato</i>	Almeno due realtà di inclusione scolastico/lavorativa per ogni regione messe a sperimentazione.

OBIETTIVO SPECIFICO 1	Individuazione delle esperienze attive di inclusione scolastica e lavorativa di giovani con ASD riconosciute come buone prassi. Mappatura delle esperienze di inclusione scolastica, transizione scuola-lavoro e inclusione lavorativa nelle regioni che collaborano alla sperimentazione. Analisi delle buone prassi individuate e sperimentazione di modelli innovativi di inclusione scolastica e lavorativa. Obiettivo trasversale su ogni Regione, che valorizza le differenze locali.
<i>Indicatore/i di risultato</i>	1 Documento di sintesi delle buone prassi di inclusione scolastica e lavorativa di giovani con ASD, sulla base di una mappatura locale nelle diverse regioni, tenendo conto dei criteri di evidenza scientifica, sostenibilità e trasferibilità.
<i>Standard di risultato</i>	70%
<i>Attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo specifico</i>	Attività 1. Costituzione del team di esperti per ogni Regione Attività 2. Scelta delle scuole secondarie di II grado differenziate per tipologia. La scelta degli istituti seguirà criteri che attengono il livello di know how nelle prassi di inclusione della disabilità e la transizione al lavoro, il numero di alunni con ASD frequentanti, l'indirizzo di studi e la rappresentatività a livello regionale. Attività 3. Analisi dei percorsi di inclusione lavorativa già avviati dalle diverse Regioni per individuare punti di forza e di criticità.

OBIETTIVO SPECIFICO 2	Definizione di un modello trasversale di inclusione scolastica e lavorativa, a partire dalle specificità di ogni singola Regione (analisi SWOT su punti di forza e di criticità per l'implementazione del modello in ogni Regione) Ogni Regione, in base alle best practices già messe in atto, offrirà alle altre regioni le proprie aree di expertise per una formazione specifica che dovrebbe consentirne la
------------------------------	--

trasferibilità anche nazionale. Al fine di facilitare la condivisione di buone prassi, gli incontri di formazione interregionale saranno svolti con la partecipazione attiva di diversi attori territoriali delle realtà coinvolte, al fine di condividere particolari aree di problematicità ambientali, e i punti di forza, tenendo conto dei criteri di evidenza scientifica, sostenibilità e trasferibilità.

Il presente progetto di ricerca si colloca in un'ottica di continuità con le attività di sperimentazione avviate in Regione Lazio nel 2010, presso l'ITA Garibaldi di Roma, con il progetto "L'utilizzo della metodologia peer to peer per l'integrazione di studenti disabili", nell'ambito del Protocollo di Intesa per la costituzione della rete dei servizi per l'integrazione dei ragazzi disabili, finanziato dall'Assessorato alla Formazione e Lavoro della Provincia di Roma. Tali attività sono proseguite nel 2011 con il progetto dal titolo: "Il progetto individuale". Realizzazione di percorsi formativi per figure professionali da impegnare nel sostegno e nell'assistenza di soggetti disabili affetti da disturbi dello spettro autistico, ivi compresa la sindrome di Asperger (SA), approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n.1536 del 03/03/2011 (Progetto FSE), che ha previsto un'ATS con la Cooperativa G. Garibaldi, e nel 2013 con il progetto "Il modello di intervento COMPASS per adolescenti con Disturbo dello spettro autistico", finanziato dalla Direzione regionale Politiche Sociali, Autonomia, Sicurezza e Sport, Regione Lazio (D.G.R. 238/13 Richiesta di accesso al contributo regionale per la realizzazione di interventi di rilevante interesse sociale e/o aventi caratteristica di gravità e urgenza)- e proseguite fino ad oggi, grazie ad ulteriori finanziamenti ottenuti dalla Regione Lazio ("Il progetto individuale e l'inclusione lavorativa e sociale di persone con autismo con bisogno di supporto intensivo in un'ottica di abilitazione permanente, miglioramento della qualità della vita, emancipazione della comunità", approvato dalla Regione Lazio con Determina Dirigenziale n. G12333 del 11/09/2017- POR FSE Lazio 2014-2020 "Presenza in carico, orientamento e accompagnamento per l'inclusione sociale attiva"). Dal 2010 hanno partecipato al progetto più di 1.000 ragazzi neurotipici, in qualità di peer buddies, 106 adolescenti con diagnosi certificata di ASD, genitori, insegnanti curricolari e di sostegno appartenenti a diverse scuole secondarie di II grado di Roma e Provincia.

Nell'ambito del "Il progetto individuale e l'inclusione lavorativa e sociale di persone con autismo con bisogno di supporto intensivo in un'ottica di abilitazione permanente, miglioramento della qualità della vita, emancipazione della comunità" (POR FSE Lazio 2014-2020; Progetto ID 10484, CUP F84D18000100009) hanno partecipato 16 adolescenti (13 ragazzi e 3 ragazze) con diagnosi certificata di autismo iscritti a diverse scuole secondarie di II grado (I.P.S.E.O.A. "Vincenzo Gioberti"; Liceo Artistico Argan; Liceo Artistico IIS Via Tiburto; Palombara Sabina; Liceo Classico E. Montale); 1 studente iscritto all'ultimo anno di scuola secondaria di I grado (Istituto Cambellotti Roccapriora; attualmente iscritto al I anno di una scuola secondaria di II grado) e 164 peer-buddies (80 ragazzi e 84 ragazze che hanno partecipato alla formazione prima di diventare agenti di intervento).

Alla luce di questa esperienza, nella Regione Lazio questo processo verrà messo a sistema, con il coinvolgimento delle scuole con know how, per incidere sulla fase di transizione e avviamento al lavoro.

Il numero di peer buddies dipenderà dal numero di classi con alunni con ASD che parteciperanno al progetto.

Nelle altre regioni si avvieranno i processi, e si integreranno con le buone prassi locali.

Presupposti teorico-metodologici del modello della Regione Lazio:

Il Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Student with ASD (COMPASS; Ruble, Dalrymple e McGrew;2012; adattamento italiano a cura di Laghi, Baiocco, Pecci, 2016), un modello di consulenza per le scuole basato sull'evidenza scientifica, finalizzato alla promozione delle competenze di studenti con Disturbi dello spettro autistico (ASD) e gli interventi peer-mediated⁶.

Il modello COMPASS può essere di aiuto perché cerca di offrire spunti di riflessione e di guida per poter redigere Programmi educativi individualizzati efficaci enfatizzando le potenzialità della videoregistrazione come strumento che permette anche al consulente di verificare l'andamento del processo formativo e di utilizzare il video-feedback come prezioso strumento di lavoro.

Protagonisti attivi sono anche i compagni di classe, grazie all'utilizzo del Peer Mediated Instruction and Intervention (PMI), ossia una metodologia evidence-based in cui i peer (i compagni di classe) vengono formati per ricoprire il ruolo di facilitatori dell'intervento, coadiuvando le interazioni sociali e aiutando i ragazzi con autismo ad acquisire nuove

⁶(Laghi et al., 2018b; Laghi et al., 2018c)

	<p>abilità finalizzate anche all'inclusione lavorativa. Questa metodologia porta benefici sia ai ragazzi peer che ai ragazzi target (ragazzi con ASD), nonché all'intero ambiente sociale in cui entrambi i gruppi sono inseriti grazie ad un processo a cascata che consente una rapida espansione di una mentalità più accogliente che vede lo studente con ASD come una risorsa e non come un vincolo, consentendo la possibilità di poter intravedere abilità che possano essere spendibili per l'inserimento post scuola, entro una cornice professionale.</p> <p>Gli interventi di peer-mediated sull'acquisizione di abilità e competenze necessarie all'avviamento professionale dei ragazzi con autismo, indagano le relazioni fra lo sviluppo di tali capacità nei ragazzi con autismo e l'utilizzo, da parte di questi ultimi, della figura del peer integrata con quella dell'assistente specialistico (assistente all'autonomia e comunicazione personale) per l'apprendimento di tali requisiti. I programmi evidence-based seguono il presupposto di essere sottoposti a valutazioni rigorose, questo permette di avere la garanzia che qualora attuati con fedeltà e monitorati nel tempo, avranno elevate possibilità di ridurre outcome negativi.</p>
Indicatore/i di risultato	<p>-Realizzazione di incontri tra team regionali per il trasferimento dei modelli delle buone prassi.</p> <p>-Stesura di 1 Documento di analisi delle buone prassi regionali da porre a sperimentazione.</p>
Standard di risultato	Almeno 1 documento, almeno 5 incontri
Attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo specifico	<p>Attività 1. Costituzione in ogni Regione di team progettuali locali. I team saranno costituiti dai referenti regionali e dai protagonisti locali scelti come rappresentanti dei modelli da trasferire.</p> <p>Attività 2. Incontri di formazione orizzontale interregionale tra attori istituzionali e territoriali per il trasferimento delle buone prassi tenendo conto dei criteri riportati nell'Obiettivo 1.</p>

OBIETTIVO SPECIFICO 3	Sperimentazione delle buone prassi inclusione scolastica e transizione al lavoro in ogni Regione.
Indicatore/i di risultato	Realizzazione di programmi di intervento formativo negli istituti scolastici coinvolti e definizione per ogni studente di un piano di transizione specifico per l'alternanza scuola lavoro. Designazione per un gruppo di studenti con ASD di un case manager.
Standard di risultato	Coinvolgimento di almeno un team docente di sostegno, curriculare, assistente in ogni scuola coinvolta per i programmi di intervento. Stesura di un piano di transizione per ciascuno studente con ASD coinvolto.
Attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo specifico	<p><u>Attività 1.</u> Realizzazione nelle scuole dei Programmi di intervento per migliorare i livelli di inclusione scolastica degli studenti del campione secondo metodologie con evidenze scientifiche. Elementi trasversali dei programmi di intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.coinvolgere il corpo docente in programmi formativi per implementare le competenze a definire e attuare PEI specialistici per ASD; 2.coinvolgere i gruppi classe in azioni di tutoraggio tra pari ai fini della realizzazione del PEI stesso. <p><u>Attività 2.</u> Formazione per il team scuola/azienda/impresa sociale sull'alternanza scuola-lavoro.</p> <p><u>Attività 3.</u> Piani di transizione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Realizzazione di incontri interistituzionali per la definizione dei piani di transizione per ogni ragazzo del campione: incontri della rete territoriale-scuola per la scelta del percorso formativo e definizione degli obiettivi dell'alternanza scuola lavoro, scelta del contesto di lavoro. 2.Designazione di un case manager del progetto di inclusione del giovane.

OBIETTIVO SPECIFICO 4	Reti di prossimità: scuola, famiglia e territorio nella costruzione del progetto di vita dei ragazzi con autismo
Indicatore/i di risultato	Definizione di un modello di "patto di inclusione attiva territoriale per il progetto di vita del giovane con ASD".
Standard di risultato	Stesura di 1 modello di patto di inclusione
Attività previste per il	<u>Attività 1.</u> Plenarie formative rivolte agli stakeholder territoriali coinvolti nel progetto

<i>raggiungimento dell'obiettivo specifico</i>	relative a strumenti e metodologie per lavorare in rete ai fini dell'inclusione sociale di soggetti con bisogni complessi. <u>Attività 2.</u> Sperimentazioni di reti innovative: in ogni scuola implicata nel progetto si attiverà un patto di inclusione attiva territoriale per il progetto di vita del giovane con ASD".
---	---

OBIETTIVO SPECIFICO 5	Definizione di strategie di governance regionale per l'inclusione scolastica e lavorativa di giovani con ASD
<i>Indicatore/i di risultato</i>	Elaborazione di un protocollo tra le diverse direzioni regionali coinvolte, per definire i processi di transizione scuola lavoro di giovani con ASD.
<i>Standard di risultato</i>	Almeno una proposta di accordo inter-direzioni
<i>Attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo specifico</i>	Attività: incontri inter-direzione sanità, sociale, formazione, lavoro per formalizzare modalità operative del governo regionale dell'inclusione scolastica e lavorativa
OBIETTIVO SPECIFICO 6	Percorsi di avviamento al lavoro
<i>Indicatore/i di risultato</i>	Attivazione di borse lavoro/tirocinio per un gruppo di giovani con ASD del campione.
<i>Standard di risultato</i>	70%
<i>Attività previste per il raggiungimento dell'obiettivo specifico</i>	<u>Attività 1.</u> La rete di presa in carico (definita nei piani di transizione a livello del singolo soggetto e nel patto di inclusione attiva a livello territoriale), viene attivata dal case manager e si avvia il processo di orientamento al lavoro. Analisi del caso e scelta degli obiettivi, tempi, metodologie. Scelta dell'ente promotore, soggetto ospitante, funzioni di tutor. <u>Attività 2.</u> Attivazione del tirocinio (di avviamento al lavoro o di inclusione sociale) Monitoraggio sul processo e sugli esiti.

PIANO FINANZIARIO PER CIASCUNA REGIONE

REGIONE PROPONENTE e denominazione dell'eventuale Ente attuatore LAZIO		
Risorse	Razionale della spesa	EURO
<i>Personale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Spese di personale a supporto delle procedure di affidamento, gare e appalti; - spese di personale membri esterni del <i>team di esperti</i> per ogni regione per analisi delle buone prassi, formazione interregionale e locale (Obiettivo 1.1, 2.1, 3.1.1); - spese di personale per la realizzazione delle attività Peer Mediated Intervention nei gruppi classe e case management per la definizione e monitoraggio dei piani di transizione, attivazione rete territoriale per l'avviamento al lavoro e monitoraggio tirocini (3.1.2, 3.2.2, 6.1, 6.2); - spese di personale esperto in reti territoriali, inserimenti lavorativi e percorsi alternanza scuola lavoro (3.2.1, 4.1, 4.2,). 	<ul style="list-style-type: none"> - 95.000,00 novantacinquemila/00
<i>Beni e servizi</i>	Spese per acquisizione di beni e servizi strumentali alla realizzazione del progetto, ad es. <ul style="list-style-type: none"> - materiali consumo; - stampe, organizzazione corsi/incontri/eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - 50.000,00 cinquantamila/00
<i>Missioni</i>	Spese relative alle trasferte del personale coinvolto e partecipazione a workshop e incontri.	<ul style="list-style-type: none"> - 60.000,00 sessantamila/00
<i>Incontri/Eventi formativi</i>	spese per realizzazione di eventi di diffusione dei dati del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - 30.000,00 trentamila/00
<i>Spese generali</i>	Spese per acquisizione di servizi, costi indiretti di posta telefonia,ecc.	<ul style="list-style-type: none"> - 35.000,00 trentacinquemila/00

REGIONE PARTECIPANTE 1 FRIULI VENEZIA GIULIA		
Risorse	Razionale della spesa	EURO
Personale	<ul style="list-style-type: none"> - Spese di personale a supporto delle procedure di affidamento, gare e appalti; - spese di personale membri esterni del <i>team di esperti</i> per ogni regione per analisi delle buone prassi, formazione interregionale e locale (Obiettivo 1.1, 2.1, 3.1.1); - spese di personale per la realizzazione delle attività Peer Mediated Intervention nei gruppi classe e case management per la definizione e monitoraggio dei piani di transizione, attivazione rete territoriale per l'avviamento al lavoro e monitoraggio tirocini (3.1.2, 3.2.2, 6.1, 6.2); - spese di personale esperto in reti territoriali, inserimenti lavorativi e percorsi alternanza scuola lavoro (3.2.1, 4.1, 4.2). 	- 85.000,00 ottantacinquemila/00
Beni e servizi - -	Spese per acquisizione di beni e servizi strumentali alla realizzazione del progetto, ad es. -materiali consumo; -stampe, organizzazione corsi/incontri/eventi	- 45.000,00 quarantacinque/00
Missioni - -	Spese relative alle trasferte del personale coinvolto e partecipazione a workshop e incontri.	- 40.000,00 quarantamila/00
Incontri/Eventi formativi	spese per realizzazione di eventi di diffusione dei dati del progetto	- 20.000,00 ventimila/00
Spese generali	Spese per acquisizione di servizi, costi indiretti di posta telefonia,ecc.	- 25.000,00 venticinquemila/00

REGIONE PARTECIPANTE 2 CALABRIA		
Risorse	Razionale della spesa	EURO
Personale	<ul style="list-style-type: none"> - Spese di personale a supporto delle procedure di affidamento, gare e appalti; - spese di personale membri esterni del <i>team di esperti</i> per ogni regione per analisi delle buone prassi, formazione interregionale e locale (Obiettivo 1.1, 2.1, 3.1.1); - spese di personale per la realizzazione delle attività Peer Mediated Intervention nei gruppi classe e case management per la definizione e monitoraggio dei piani di transizione, attivazione rete territoriale per l'avviamento al lavoro e monitoraggio tirocini (3.1.2, 3.2.2, 6.1, 6.2); - spese di personale esperto in reti territoriali, inserimenti lavorativi e percorsi alternanza scuola lavoro (3.2.1, 4.1, 4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - 85.000,00 ottantacinquemila/00
Beni e servizi	<p>Spese per acquisizione di beni e servizi strumentali alla realizzazione del progetto, ad es.</p> <ul style="list-style-type: none"> -materiali consumo; -stampe, organizzazione corsi/incontri/eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - 45.000,00 quarantacinque/00
Missioni	Spese relative alle trasferte del personale coinvolto e partecipazione a workshop e incontri.	<ul style="list-style-type: none"> - 40.000,00 quarantamila/00
Incontri/Eventi formativi	spese per realizzazione di eventi di diffusione dei dati del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - 20.000,00 ventimila/00
Spese generali	Spese per acquisizione di servizi, costi indiretti di posta telefonia, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> - 25.000,00 venticinquemila/00

REGIONE PARTECIPANTE 3 BASILICATA		
Risorse	Razionale della spesa	EURO
Personale	<ul style="list-style-type: none"> - Spese di personale a supporto delle procedure di affidamento, gare e appalti; - spese di personale membri esterni del <i>team di esperti</i> per ogni regione per analisi delle buone prassi, formazione interregionale e locale (Obiettivo 1.1, 2.1, 3.1.1); - spese di personale per la realizzazione delle attività Peer Mediated Intervention nei gruppi classe e case management per la definizione e monitoraggio dei piani di transizione, attivazione rete territoriale per l'avviamento al lavoro e monitoraggio tirocini (3.1.2, 3.2.2, 6.1, 6.2); - spese di personale esperto in reti territoriali, inserimenti lavorativi e percorsi alternanza scuola lavoro (3.2.1, 4.1, 4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - 70.000,00 settantamila/00
Beni e servizi	<p>Spese per acquisizione di beni e servizi strumentali alla realizzazione del progetto, ad es.</p> <ul style="list-style-type: none"> -materiali consumo; -stampe, organizzazione corsi/incontri/eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - 35.000,00 trentacinquemila/00
Missioni	Spese relative alle trasferte del personale coinvolto e partecipazione a workshop e incontri.	<ul style="list-style-type: none"> - 30.000,00 trentamila/00
Incontri/Eventi formativi	spese per realizzazione di eventi di diffusione dei dati del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - 15.000,00 quindicimila/00
Spese generali	Spese per acquisizione di servizi, costi indiretti di posta telefonia,ecc.	<ul style="list-style-type: none"> - 10.000,00 diecimila/00

REGIONE PARTECIPANTE 4 MOLISE		
Risorse	Razionale della spesa	EURO
Personale	<ul style="list-style-type: none"> - Spese di personale a supporto delle procedure di affidamento, gare e appalti; - spese di personale membri esterni del <i>team di esperti</i> per ogni regione per analisi delle buone prassi, formazione interregionale e locale (Obiettivo 1.1, 2.1, 3.1.1); - spese di personale per la realizzazione delle attività Peer Mediated Intervention nei gruppi classe e case management per la definizione e monitoraggio dei piani di transizione, attivazione rete territoriale per l'avviamento al lavoro e monitoraggio tirocini (3.1.2, 3.2.2, 6.1, 6.2); - spese di personale esperto in reti territoriali, inserimenti lavorativi e percorsi alternanza scuola lavoro (3.2.1, 4.1, 4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - 65.000,00 sessantacinquemila/00
Beni e servizi	Spese per acquisizione di beni e servizi strumentali alla realizzazione del progetto, ad es. <ul style="list-style-type: none"> - materiali consumo; - stampe, organizzazione corsi/incontri/eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - 30.000,00 trentamila/00
Missioni	Spese relative alle trasferte del personale coinvolto e partecipazione a workshop e incontri.	<ul style="list-style-type: none"> - 25.000,00 venticinquemila/00
Incontri/Eventi formativi	spese per realizzazione di eventi di diffusione dei dati del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - 15.000,00 quindicimila/00
Spese generali	Spese per acquisizione di servizi, costi indiretti di posta telefonia, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> - 5.000,00 cinquemila/00

PIANO FINANZIARIO GENERALE

Risorse	Totale in €
<i>Personale</i>	400.000,00
<i>Beni e servizi</i>	205.000,00
<i>Missioni</i>	195.000,00
<i>Incontri/eventi formativi</i>	100.000,00
<i>Spese generali</i>	100.000,00
Totale	1.000.000,00
