

Direzione: ISTRUZIONE, FORMAZIONE E LAVORO

Area: PROGRAMMAZIONE, ORGANIZZAZIONE E ATTUAZIONE DELL'OFFERTA DI ISTRUZIONE, DIRITTO ALLO STUDIO SCOLASTICO E UNIVERSITARIO

DETERMINAZIONE *(con firma digitale)*

N. G14354 del 22/11/2021

Proposta n. 43396 del 19/11/2021

Oggetto:

Approvazione delle Linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva - Anno scolastico 2021-2022 di cui alla determinazione G07418 del 17 giugno 2021. - Approvazione elenchi delle Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo) richiedenti il servizio di assistenza per alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva Anno scolastico 2021/2022.

Oggetto: Approvazione delle Linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva - Anno scolastico 2021-2022 di cui alla determinazione G07418 del 17 giugno 2021. – **Approvazione elenchi delle Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo) richiedenti il servizio di assistenza per alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva Anno scolastico 2021/2022.**

LA DIRETTRICE DELLA DIREZIONE REGIONALE ISTRUZIONE, FORMAZIONE E LAVORO

SU PROPOSTA dell'Area "Programmazione, Organizzazione e Attuazione dell'Offerta di Istruzione, Diritto allo Studio Scolastico e Universitario;

VISTI gli articoli 33, 34, 117 e 118 della Costituzione;

VISTA la Legge Costituzionale 18 ottobre 2001, n.3;

VISTO lo Statuto Regionale;

VISTA la Legge Regionale 18 febbraio 2002, n. 6 - Disciplina del sistema organizzativo della Giunta e del Consiglio e disposizioni relative alla dirigenza ed al personale regionale - e successive modificazioni;

VISTO il Regolamento Regionale 6 settembre 2002, n. 1 - Organizzazione degli uffici e dei servizi della Giunta Regionale - e successive modificazioni e integrazioni, ed in particolare il Capo I del Titolo III relativo alle strutture organizzative per la gestione;

VISTA la Deliberazione di Giunta Regionale del 4 febbraio 2020, n. 26 con la quale è stato conferito all'Avv. Elisabetta Longo l'incarico di Direttore della Direzione Regionale "Istruzione, Formazione, Ricerca e Lavoro", ai sensi del combinato disposto dell'art. 162 e dell'allegato H del Regolamento di organizzazione 6 settembre 2002, n. 1;

VISTO l'Atto di Organizzazione G05261 del 02/05/2019 concernente: "Conferimento dell'incarico di dirigente dell'Area "Programmazione, organizzazione e attuazione dell'offerta d'istruzione e diritto allo studio scolastico e universitario" della Direzione Regionale Formazione, Ricerca e Innovazione, Scuola e Università, Diritto allo Studio alla dott.ssa Agnese D'Alessio";

VISTA la Legge 26 maggio 1970, n. 381 art.1 in materia di disabilità sensoriale uditiva e Decreto Ministeriale - Ministero Sanità - 5 febbraio 1992;

VISTA la Legge 11 maggio 1976, n. 360 – "Statizzazione delle scuole elementari per ciechi".

VISTA la Legge 4 agosto 1977, n. 517- artt.2, 7 e 10 in materia di integrazione scolastica e sostegno;

VISTA la Legge Regionale 30 marzo 1992, n. 29 Norme per l'attuazione del diritto allo studio;

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

VISTO il Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 "Testo unico delle disposizioni legislative

vigenti in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

VISTO il Decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112 «Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59», in particolare artt.138, 139 e seguenti, recepito dagli artt. 152 – 156 della L.R. 14/99;

VISTA la Legge Regionale 6 agosto 1999, n. 14 circa organizzazione delle funzioni a livello regionale e locale per la realizzazione del decentramento amministrativo;

VISTO il Decreto Presidente Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge 10 marzo 2000, n. 62 “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”;

VISTA la Legge 8 novembre 2000, n. 328 “Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali”;

VISTA la Legge 3 aprile 2001 n. 138 “Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive e norme in materia di accertamenti oculistici”;

VISTA la Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) Organizzazione Mondiale Sanità, approvata con Risoluzione 22 maggio 2001;

VISTO il Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni nel secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione”;

VISTA la Convenzione Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità - New York 13.12.2006 e Legge 3 marzo 2009, n. 18 concernente la ratifica ed esecuzione della Convenzione suddetta;

VISTA la Legge 7 aprile 2014, n. 56 “Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni”;

VISTA la Legge 208/2015 ed in particolare l’art.1, comma 947 che ha attribuito alle Regioni, a decorrere dal 1 gennaio 2016, le funzioni relative all’assistenza per l’autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali e relative ai servizi di supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli alunni con handicap o in situazione di svantaggio;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e s.m.i.;

VISTA la Legge n. 41 del 06/06/2020 di conversione del Decreto legge n. 22 del 8/04/2020 – Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento esami di stato - cosiddetto “Decreto scuola”;

VISTO il Decreto MIUR del 29/12/2020 iscritto al Registro Decreti(R) n.0000182 concernente: Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida,

nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

Viste le Linee Guida del MIUR per lo svolgimento dei servizi a supporto dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità sensoriale in attuazione degli articoli 5 e 6 della L.R. n. 19/2007 per l'anno scolastico 2021/2022;

VISTO il Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e s.m.i;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati) e s.m.i.;

RILEVATO che la Legge n. 104/1992 prevede l'obbligo di fornire l'assistenza agli alunni con disabilità al fine di garantirne l'integrazione scolastica;

TENUTO CONTO che la Regione Lazio ritiene prioritario garantire l'integrazione scolastica degli allievi con disabilità sensoriale, finalizzata alla loro partecipazione attiva ai processi di apprendimento unitamente alla promozione effettiva di pari opportunità di accesso e permanenza nel sistema educativo, anche nella prospettiva dell'occupabilità ed occupazione;

RITENUTO che il servizio di assistenza alla disabilità sensoriale visiva e uditiva ha carattere istituzionale e di interesse pubblico e trova realizzazione nel contesto scolastico attraverso attività che si integrano con le funzioni e i compiti che la stessa scuola persegue;

CONSIDERATO che la Regione Lazio intende:

- concorrere al finanziamento del processo di integrazione dell'alunno con disagio sensoriale in una cornice di coordinamento e organizzazione funzionale di tutte le risorse coinvolte nel processo di integrazione scolastica;
- strutturare interventi finalizzati al miglioramento della qualità di vita dello studente con disabilità sensoriale visiva e uditiva, al perseguimento delle pari opportunità e al miglioramento delle relazioni tra scuola e allievo;

EVIDENZIATO che gli interventi di assistenza agli alunni con disabilità sensoriale costituiscono un indispensabile servizio alle famiglie per l'inserimento scolastico dei propri figli e la crescita verso l'autonomia personale;

VISTA la Determinazione G07418 del 17 giugno 2021 "Approvazione delle Linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva - Anno scolastico 2021-2022" **che si richiama integralmente**;

DATO ATTO che:

- la Regione Lazio in prospettiva dell'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 e considerato il permanere del quadro di gestione dell'emergenza dovuta alla diffusione del COVID 19, ha ritenuto necessario confermare anche per l'anno scolastico 2021_2022 l'azione di semplificazione degli interventi operata in precedenza;
- la Regione Lazio ha operato tale semplificazione, mediante lo snellimento dei processi e delle istanze, considerato che nel precedente anno scolastico tale procedura ha favorito

Famiglie e Istituzioni scolastiche/formative, facilitando e rendendo maggiormente tempestiva la realizzazione del servizio stesso;

- che il sistema di semplificazione ha previsto tre casistiche come di seguito elencate e specificate in dettaglio nelle linee di indirizzo cui si rimanda:
Casistica A (Sistema di conferma)
Casistica B (Istanza semplificata)
Casistica C (Istanza ordinaria)
- che solo per gli allievi rientranti nella Casistica A di conferma, per l'anno scolastico 2021_2022, non è stato necessario presentare una nuova istanza, e pertanto è avvenuta la conferma d'ufficio;
- che per le restanti Casistiche B e C (**istanze semplificate e ordinarie**) è stata stabilita una unica data di scadenza di presentazione delle istanze al fine di permettere una visione globale degli interventi e degli impegni di spesa per l'anno scolastico 2021/22;

TENUTO CONTO della rilevante complessità delle attività gestionali preliminari, unitamente all'elevato numero di richieste pervenute Casistiche B e C (**istanze semplificate e ordinarie**);

PRESO ATTO che l'Ufficio preposto alle attività di valutazione ha proceduto all'esame delle istanze pervenute dalle Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (**Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo**) ad esclusione delle Istituzioni che hanno presentato domanda con istanze solo per allievi già rientranti nella Casistica A (Sistema di conferma);

CONSIDERATO che a seguito dell'attività istruttoria:

- in fase di valutazione tecnica degli aventi diritto risulta necessario acquisire per alcuni allievi documentazione integrativa e pertanto le Istituzioni richiedenti sono invitate a regolarizzare le istanze pervenute;
- alcune Istituzioni hanno presentato domanda con gravi carenze documentali e pertanto non essendo possibile effettuare la valutazione le stesse non sono state accolte;
- alcune Istituzioni hanno presentato domanda con carenza di requisiti dei beneficiari e pertanto le stesse non sono state accolte;

CONSIDERATO che, al fine di rendere tempestivamente fruibile il servizio in favore degli allievi beneficiari, *nelle more dell'adozione provvedimento*, la competente Area di Attuazione degli Interventi, a seguito delle valutazioni dell'Area di programmazione preposta, ha inviato apposita comunicazione alle Istituzioni richiedenti relativamente ai singoli allievi, in merito alla conferma delle ore e/o delle nuove assegnazioni di ore, con i relativi budget finanziari, e nel caso di non accoglimento dell'istanza comunicazione circa gli eventuali motivi di esclusione;

TENUTO CONTO dell'avvenuto avvio delle attività didattiche e delle comunicazioni inviate dalla competente Area Attuazione a seguito delle tempestive valutazioni effettuate dall' Area Programmazione sulle istanze pervenute;

PRESO ATTO degli elenchi, *che costituiscono parte essenziale e sostanziale del presente atto*, predisposti dall'ufficio preposto a seguito dell'istruttoria delle domande pervenute dalle Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (**Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo**) e precisamente:

- Allegato 1 "Elenco Istituzioni domande accolte";
- Allegato 2 "Elenco Istituzioni domande con valutazione parziale (documentazione da integrare)";

- Allegato 3 “Elenco Istituzioni escluse” - domande non accolte per gravi carenze documentali, per carenza requisiti e/o parametri);

RITENUTO di approvare gli elenchi sopra specificati – Allegato 1 “Elenco Istituzioni domande accolte”; Allegato 2 “Elenco Istituzioni domande con valutazione parziale (documentazione da integrare)”; Allegato 3 “Elenco Istituzioni escluse” che costituiscono parte essenziale e sostanziale del presente atto - concernenti Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (**Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo**) richiedenti il servizio per la realizzazione dell’integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva - Anno scolastico 2021-2022;

RITENUTO di provvedere, con successivo apposito atto, alle eventuali revisioni/modifiche/integrazioni degli elenchi, che si rendessero necessarie;

RITENUTO, inoltre, di procedere con successivo provvedimento all’impegno delle risorse ed alla modalità di erogazione delle stesse;

DETERMINA

Le premesse formano parte integrante e sostanziale della presente Determinazione,

- di approvare gli elenchi Allegato 1 “Elenco Istituzioni domande accolte”; Allegato 2 “Elenco Istituzioni domande con valutazione parziale (documentazione da integrare)”; Allegato 3 “Elenco Istituzioni escluse” che costituiscono parte essenziale e sostanziale del presente atto - concernenti Istituzioni Scolastiche/Formative della Regione Lazio (**Frosinone, Latina, Rieti, Roma e Viterbo**) richiedenti il servizio per la realizzazione dell’integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva - Anno scolastico 2021-2022;
- di provvedere, con successivo apposito atto, alle eventuali revisioni/modifiche/integrazioni degli elenchi, che si rendessero necessarie;
- di procedere con successivo provvedimento all’impegno delle risorse ed alla modalità di erogazione delle stesse;

La presente Determinazione con i relativi allegati, sarà pubblicata sul sito della Regione Lazio all’indirizzo http://www.regione.lazio.it/rl_istruzione_giovani/ e sul Bollettino Ufficiale della Regione Lazio.

Avverso la presente Determinazione è ammesso ricorso con le modalità e nei tempi previsti dalla normativa vigente.

La Direttrice
(Avv. Elisabetta Longo)