



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)
MISSIONE 5 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 "SISTEMA DUALE"

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE REGIONALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA "SISTEMA DUALE"
FINANZIATA A VALERE SUL PNRR

ANNO FINANZIARIO 2021

REGIONE LAZIO



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



REGIONE
LAZIO

Sommario

PREMESSA.....	3
1. Analisi del contesto Regione Lazio	4
2. Policies regionali	15
3. Modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento	22
4. Monitoraggio	23
5. Cronoprogramma	25



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



PREMESSA

Il presente documento, denominato **“Documento di programmazione regionale dell’offerta formativa finanziata a valere sul PNRR - Anno finanziario 2021 (di seguito Documento di Programmazione Regionale),** costituisce il documento regionale finalizzato alla regolamentazione delle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la Missione 5 - Componente 1 - Investimento 1.4 “Sistema duale”.

I contenuti del **Documento di Programmazione Regionale** sono conformi a quanto definito nelle **“Linee guida per la programmazione e attuazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) e di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) in modalità duale”** (di seguito **Linee Guida**) adottate con .

Scopo del **Documento di Programmazione Regionale** è la pianificazione degli elementi di programmazione utili alla realizzazione, gestione, monitoraggio e rendicontazione dei “percorsi individuali” (nell’accezione specificata nelle Linee Guida), posti in essere **nell’annualità formativa 2022/2023** e finanziati dalle risorse di cui al Decreto .

Il **Documento di Programmazione Regionale** sarà oggetto di successivi aggiornamenti e/o revisioni in funzione dell’offerta formativa che, nei prossimi anni, sarà finanziata dalle risorse PNRR “Sistema duale”, ripartite con appositi Decreti Ministeriali.

Sulla base degli obiettivi minimi di Baseline e di Target del PNRR indicati in Allegato n.1, i “percorsi individuali svolti” dalla Regione Lazio concorreranno al raggiungimento del Target quantitativo del PNRR “Sistema duale”, al 31/12/2025, così articolato:

- 39.000 *percorsi di Baseline* (nell’accezione di “percorsi individuali svolti”, realizzati a valere, esclusivamente, su risorse diverse da quelle del PNRR (es. risorse nazionali erogate ai sensi dell’art. 68, comma 4, lett. a) della Legge 17 maggio 1999, n. 144 e successive modificazioni, Fondi comunitari, Fondi regionali, altro);
- 135.000 *percorsi aggiuntivi PNRR* (nell’accezione di “percorsi individuali svolti” a valere sulle risorse PNRR), da realizzare nell’arco di tempo di tre anni formativi (dal 2022/2023 al 2024/2025), fatta salva la possibilità di valorizzare operazioni realizzate anche precedentemente all’adozione delle presenti Linee Guida, a far data dall’avvio dell’ammissibilità degli interventi del PNRR fissato al 1° febbraio 2020 (ai sensi dell’art. 17 del Regolamento UE n. 2021/241);
- per un totale di 174.000 *percorsi*, obiettivo finale del PNRR (nell’accezione di “percorsi individuali svolti”).

La tabella seguente (**Tabella n.1**) ricapitola le unità che contribuiscono al raggiungimento del target finale previsto per il Q4 2025 del PNRR “Sistema duale”:



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Tabella n.1 – Riepilogo *Relevant certification* per conseguimento Target finale PNRR “Sistema duale”

Target finale PNRR “Sistema Duale”	Relevant Certification
Unità che contribuiscono al raggiungimento del target finale di 174.000 percorsi (ivi compresi 39.000 di baseline)	Beneficiari ammessi al secondo/terzo anno
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di qualifica professionale
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di diploma professionale
	Beneficiari che hanno conseguito certificato di specializzazione
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione parziali, rilasciate in caso di mancata acquisizione della qualificazione o di mancata ammissione all'anno successivo, così come previsto dall'art. 20, comma 1, lettera b) del D.lgs n. 226/2005.
	Beneficiari che hanno conseguito attestazione di competenze previste per persone con disabilità
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di singola unità di competenza rilasciate a conclusione dei percorsi extra diritto-dovere

Il Documento di Programmazione Regionale è articolato in cinque paragrafi:

- analisi del contesto:** nel quale è richiesto di esplicitare gli atti di indirizzo vigenti e le regolamentazioni, a livello regionale, relativi ai percorsi di IeFP in modalità duale e IFTS, i soggetti accreditati, nonché l'offerta formativa regionale in relazione alla tipologia dei percorsi, alle figure professionali in uscita e ai principali fabbisogni professionali richiesti dal mercato del lavoro territoriale;
- policies regionali:** inerenti alla strategia regionale di intervento e alle misure formative che si intendono attuare per le diverse tipologie di destinatari individuati, in un'ottica di programmazione integrata tra fondi nazionali/comunitari e fondi del PNRR e in funzione del raggiungimento del target numerico che la Regione Lazio dovrà raggiungere in funzione del Target finale del PNRR;
- modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento:** in conformità con quanto previsto nelle “Linee guida” dei percorsi formativi in modalità duale a valere sul PNRR e alla normativa di riferimento;
- monitoraggio:** nel quale vengono fornite le informazioni generali su quanto dovrà essere fornito in esito alle attività realizzate nell'ambito dell'Investimento 1.4 “Sistema duale” del PNRR;
- cronoprogramma delle azioni:** che esemplifica le attività da realizzare per l'annualità 2022-2023.

Per quanto non espressamente previsto nel presente documento si rinvia integralmente alle Linee guida.

1. Analisi del contesto Regione Lazio

1.1. ATTI REGOLAMENTATIVI E DI INDIRIZZO VIGENTI DELL'IeFP DUALE e dell'IFTS (a cura della Regione Lazio)

Compilare la tabella sottostante indicando, in ordine di pubblicazione, gli atti contenenti regolamentazioni e indirizzi relativi ai percorsi vigenti (attualmente in essere), di IeFP in modalità duale e, laddove presenti, di IFTS (es. piani di programmazione pluriennali, linee guida, ecc.). Per gli atti in cui non sono indicati i termini di validità, specificare solamente l'anno di entrata in vigore dell'atto.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Tabella n.2 - Atti regolamentativi e di indirizzo per percorsi IeFP in duale e IFTS (se presenti)

n.	ATTO	OGGETTO	TERMINI DI VALIDITÀ (A.F.)
1.	DGR 12 gennaio 2016, n.1	<i>Deliberazione della Giunta regionale del 12 gennaio 2016, n.1 recante "Approvazione dello schema di Protocollo d'intesa per la realizzazione del progetto sperimentale "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale";</i>	dal 2016
2.	Determinazione dirigenziale n. G 08410 del 20 giugno 2019.	<i>"Linee Guida per la gestione dei progetti di istruzione e formazione professionale realizzati nell'ambito della Sperimentazione del Sistema Duale. (Accordo in Conferenza Stato-Regioni e PP.AA. del 24 settembre 2015). Modifica Determinazione Dirigenziale n. G 09951 del 14 luglio 2017</i>	dal 2019

1.2. ATTI REGIONALI PER IL FINANZIAMENTO DEI PERCORSI IeFP DUALE E IFTS IN ESSERE NEGLI ANNI FORMATIVI 2020/2021 E 2021/2022 (a cura della Regione Lazio)

Compilare la tabella sottostante relativamente agli atti regionali attualmente efficaci (es. avvisi pubblici).

Tabella n.3 - Atti regionali per finanziamento percorsi IeFP duale e IFTS (se presenti)

n.	ATTO	OGGETTO	TERMINI DI VALIDITÀ (A.F.)
1	Regione Lazio – D.D. n. G08445 del 17/07/2020	<i>Approvazione Invito alla presentazione di manifestazione di interesse per la realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale con modalità di apprendimento Duale nella Regione Lazio. Annualità formativa 2020/2021.</i>	A.F. 2020/2021
2	Regione Lazio – D.D. n. G14185 del 26/11/2020	<i>Percorsi triennali di IeFP nel sistema duale - Impegno di € 8.459.659,00 a creditori certi/diversi per le annualità 2020, 2021 e 2022 capitoli F21119, F21120 e F21124 delle risorse trasferite dal MLPS per il finanziamento dei progetti di istruzione e formazione professionale realizzati nell'ambito del Sistema Duale nella Regione Lazio ai sensi dell'art. 28 del Decreto legislativo n. 226/2005</i>	A.F. 2020/2021
3	Regione Lazio – D.D. n. G07515 del 16/06/2021	<i>Approvazione Invito alla presentazione di manifestazione di interesse per la realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale con modalità di apprendimento Duale</i>	A.F. 2021/2022



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



		<i>nella Regione Lazio - Annualità formativa 2021/2022.</i>	
4	Regione Lazio – D.D. n. G14194 del 18/11/2021	<i>Percorsi triennali di leFP nel sistema duale. A.F. 2021-2022 - Impegno di € 9.264.360,00 a creditori puntuali per l'esercizio finanziario 2021, capitoli U0000F21119, U0000F21120 e U0000F21124 delle risorse trasferite dal MLPS per il finanziamento dei progetti di istruzione e formazione professionale realizzati nell'ambito del Sistema Duale nella Regione Lazio ai sensi dell'art. 28 del Decreto legislativo n. 226/2005.</i>	A.F. 2021/2022

1.3. SOGGETTI ACCREDITATI PER L'EROGAZIONE DEI PERCORSI (a cura della Regione Lazio)

Inserire l'elenco dei soggetti con accreditamento ai percorsi di leFP (es. Macrotipologia A/ obbligo di istruzione e diritto dovere) e IFTS (es. Macrotipologia B/Formazione Superiore), distinguendo tra istituzioni formative e istituti professionali.

La tabella deve essere compilata in riferimento alla situazione dell'anno formativo 2021/2022

Tabella n.4 - Elenco soggetti accreditati ai percorsi leFP – a.f. 2021/2022

Soggetti Accreditati leFP	ISTITUZIONI FORMATIVE ACCREDITATE	ISTITUTI PROFESSIONALI ACCREDITATI
	1. Città di Anzio	1. I.P.S.S.E.O.A. MICHELANGELO BUONARROTI FIUGGI
2. Comune di Monterotondo	2. IIS CINE TV R. ROSSELLINI	
3. Roma Capitale	3. IIS L. CALAMATTA - CIVITAVECCHIA	
4. Città metropolitana di Roma Capitale	4. IIS SAN BENEDETTO	
5. Istituzione Formativa di Rieti	5. I.I.S. C. ROSATELLI	
6. Agenzia provinciale Frosinone Formazione e Lavoro	6. I.I.S. S.PERTINI - ALATRI	
7. Latina Formazione e Lavoro srl	7. IPSSEOA CECCANO	
8. Tivoli Forma srl - unipersonale	8. ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LUIGI ANGELONI	
9. Provincia di Viterbo	9. IPSSAR UGO TOGNAZZI	
10. Associazione Centro Elis	10. IIS "BRAGAGLIA" sezione IPSIA "GALILEI"	
11. Engim S. Paolo – Giuseppini del Murialdo	11. IPSEOA P.ARTUSI	
12. Fondazione S. Girolamo Emiliani	12. I.I.S. STENDHAL	
13. Formalba	13. IIA PACIFICI E DE MEGISTRIS	
14. Capodarco Formazione Impresa Sociale srl	14. IPSEOA A. CELLETTI - FORMIA	
15. ENDO-FAP	15. IIS A. FARNESE	
16. C.I.O.F.S. FP LAZIO	16. IPSSEOA VINCENZO GIOBERTI	
17. CNOS – FAP Regione Lazio	17. I.I.S. MARGHERITA HACK	
	18. ISP ROSARIO LIVATINO	
	19. IPS A. FILOSI - TERRACINA	
	20. IIS BORSELLINO E FALCONE	
	21. IIS APICIO COLONNA GATTI	
	22. IIS NICOLUCCI REGGIO	
	23. IPIA "E. FERMI"	
	24. IPSSEOA COSTAGGINI	



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



		25. IPSSCOA A. VESPUCCI
		26. I.I.S. EINAUDI-MATTEI
		27. I.I.S. SAN BENEDETTO
Totale	17	27

Tabella n.5 - Elenco soggetti accreditati ai percorsi IFTS – a.f. 2021/2022 (NON PRESENTI)

Soggetti Accreditati	ISTITUZIONI FORMATIVE ACCREDITATE	ISTITUTI PROFESSIONALI ACCREDITATI
IFTS
Totale		

1.4 OFFERTA FORMATIVA DEI PERCORSI DELL'leFP DUALE E DEGLI IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021

1.4.1 Percorsi di qualifica nelle Istituzioni Formative accreditate (IF) realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione Lazio per la rilevazione svolta dall'INAPP.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Tabella n.6 - Percorsi di qualifica leFP in modalità duale (del NUOVO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti I anno	n. Iscritti II anno	n. Iscritti III anno	n. Qualificati
Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa				
Operatore delle calzature				
Operatore delle produzioni chimiche				
Operatore edile				
Operatore elettrico				
Operatore grafico				
Operatore di impianti termoidraulici				
Operatore del legno				
Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto				
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore				
Operatore meccanico				
Operatore del benessere				
Operatore della ristorazione				
Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza				
Operatore ai servizi di impresa				
Operatore ai servizi di vendita				
Operatore dei sistemi e dei servizi logistici				
Operatore alle produzioni alimentari				



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



REGIONE
LAZIO

Operatore agricolo				
Operatore del mare e delle acque interne				
Operatore informatico				
Operatore gestione delle acque e risanamento ambientale				
Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria				
Operatore lavoratore dei materiali lapidei				
Operatore tessile				
Operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini				
Totale Regionale				

Tabella n.7 - Percorsi di qualifica leFP in modalità duale (del VECCHIO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti I anno	n. iscritti II anno	n. Iscritti III anno	n. Qualificati
Operatore dell'abbigliamento				
Operatore delle calzature				
Operatore delle produzioni chimiche				
Operatore edile				
Operatore elettrico	11			
Operatore elettronico			22	16
Operatore grafico				
Operatore di impianti termoidraulici				
Operatore delle lavorazioni artistiche				
Operatore del legno				
Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto				
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore		20		
Operatore meccanico				
Operatore del benessere	45	22	15	13
Operatore della ristorazione	21	21	21	10
Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza				
Operatore amministrativo - segretariale				
Operatore ai servizi di vendita				
Operatore dei sistemi e dei servizi logistici				
Operatore della trasformazione agroalimentare				
Operatore agricolo				
Operatore del mare e delle acque interne				
Totale Regionale	77	63	58	39

1.4.2 Percorsi di diploma leFP nelle Istituzioni Formative accreditate (IF) realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione Lazio per la rilevazione svolta dall'INAPP.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



REGIONE
LAZIO

Tabella n.8 - Percorsi di diploma leFP in modalità duale (del NUOVO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti IV anno	n. Diplomati
Tecnico edile		
Tecnico elettrico		
Tecnico grafico		
Tecnico del legno		
Tecnico riparatore di veicoli a motore		
Tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione	1	1
Tecnico per l'automazione industriale		
Tecnico dei trattamenti estetici		
Tecnico dei servizi di sala e bar		
Tecnico dei servizi di impresa		
Tecnico commerciale delle vendite		
Tecnico agricolo		
Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero		
Tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa		
Tecnico dell'acconciatura		
Tecnico di cucina		
Tecnico di impianti termici		
Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza		
Tecnico delle produzioni alimentari		
Tecnico informatico	40	37
Tecnico modellazione e fabbricazione digitale		
Tecnico delle energie rinnovabili		
Tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo		
Tecnico dei servizi logistici		
Tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili		
Tecnico delle lavorazioni tessili		
Tecnico delle lavorazioni materiali lapidei		
Tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi		
Tecnico delle lavorazioni di pelletteria		
Totale Regionale	41	38

Tabella n.9 - Percorsi di diploma leFP in modalità duale (del VECCHIO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti IV anno	n. Diplomati
Tecnico edile		
Tecnico elettrico	63	48
Tecnico elettronico	45	39
Tecnico grafico	66	48
Tecnico delle lavorazioni artistiche		



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Tecnico del legno		
Tecnico riparatore di veicoli a motore	144	118
Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati		
Tecnico per l'automazione industriale	31	16
Tecnico dei trattamenti estetici	376	302
Tecnico dei servizi di sala e bar	39	30
Tecnico dei servizi di impresa		
Tecnico commerciale delle vendite		
Tecnico agricolo		
Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero		
Tecnico dell'abbigliamento		
Tecnico dell'acconciatura	582	448
Tecnico di cucina	198	139
Tecnico di impianti termici	8	7
Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza		
Tecnico della trasformazione agroalimentare	15	14
Totale Regionale	1567	1209

1.4.3 Percorsi IFTS realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione Lazio per la rilevazione svolta dall'INAPP, qualora tali percorsi siano stati attivati.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Tabella n.10 - Percorsi di specializzazione IFTS in modalità duale - a.f. 2020/2021 (se presenti)

Specializzazione IFTS	n. Iscritti	n. Certificati
Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy		
Tecniche di disegno e progettazione industriale		
Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo		
Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica		
Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali		
Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali		
Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente		
Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici		
Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile		
Tecniche innovative per l'edilizia		
Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi		
Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche		
Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC		
Tecniche per la progettazione e gestione di database		
Tecniche di informatica medica		
Tecniche di produzione multimediale		
Tecniche di allestimento scenico		



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria		
Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica		
Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio		
Totale Regionale		

1.5 ISCRITTI¹, PROMOSSI QUALIFICATI E DIPLOMATI DEI PERCORSI DELL'leFP DUALE E ISCRITTI E CERTIFICATI IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021 ESCLUSI GLI APPRENDISTI (a cura dell'Amministrazione centrale e della Regione Lazio)

Tabella parzialmente precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'Intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione Lazio per la rilevazione svolta dall'INAPP. I dati relativi a iscritti e certificati IFTS saranno inseriti qualora tali percorsi siano stati attivati.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Inserire esclusivamente i dati relativi ai Promossi.

Tabella n.11 - n. iscritti, promossi, qualificati, diplomati leFP e iscritti e certificati IFTS - a.f. 2020/2021

Totale Iscritti leFP	Totale Promossi leFP	Totale Iscritti leFP	Totale Promossi leFP	Totale Iscritti leFP	Totale Qualificati leFP	Totale Iscritti leFP	Totale Diplomati leFP	Totale Iscritti IFTS	Totale Certificati Specializzazione Tecnica Superiore
77	56	63	50	58	39	1608	1247	X	X

1.6 APPRENDISTI AI SENSI DELL'ART. 43 DEL D.LGS 81/2015 ISCRITTI AI PERCORSI DELL'leFP DUALE E IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021

Tabella compilata a cura dell'Amministrazione regionale / provinciale

Tabella n.12 - n. apprendisti nei percorsi leFP e IFTS - a.f. 2020/2021

APPRENDISTI	ANNO 2020/2021
In percorsi leFP	64
In percorsi IFTS	0
TOTALE	64

¹ Entro il 31 marzo del 2021



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



1.7. I FABBISOGNI PROFESSIONALI DEL MERCATO DEL LAVORO TERRITORIALE

Per il triennio 2022-2025, esplicitare i fabbisogni previsionali occupazionali e professionali della Regione Lazio prendendo a riferimento, in assenza di dati regionali, i dati del sistema informativo Excelsior relativi alle previsioni assunzionali per profili contrattuali coerenti con le qualifiche e i diplomi leFP e con le specializzazioni IFTS.

La crisi generata dalla pandemia ha prodotto alcune conseguenze sul mercato del lavoro regionale, attenuate dalle misure di sostegno sostenute dal Governo e dalla Regione Lazio, che hanno consentito di accompagnare i mesi più critici caratterizzati dal ricorso ai diversi *lockdown*.

Il numero di occupati (15 anni e oltre) nel 2020 si è contratto di 47 mila unità circa rispetto all'anno precedente, colpendo principalmente l'occupazione femminile e quella dei giovani (15-24 anni). I primi segnali di ripresa dell'economia del 2021 hanno prodotto un aumento di attivazioni di nuove posizioni lavorative, grazie soprattutto all'aumento dei contratti a tempo determinato. Tuttavia, la riduzione del numero di occupati tra 2020 e 2019 è risultata più attenuata nel Lazio, rispetto a quella registrata nel Centro e a livello nazionale.

Allargando lo sguardo ad un periodo più ampio (2008-2020), nel Lazio la crescita dell'occupazione è stata trainata dai servizi, comunemente a quanto avvenuto nel Centro e in Italia. Il totale degli occupati nei servizi spiega circa l'82% dell'occupazione regionale nel 2020, facendo del Lazio una delle Regioni con le caratteristiche di terziarizzazione più accentuate. Il settore delle "altre attività di servizi", in modo particolare, ha fatto registrare in questo intervallo segnali di più elevata dinamicità.

Permangono nella Regione alcuni problemi strutturali del mercato del lavoro che devono essere affrontati anche con le azioni e gli interventi del PNRR – Sistema duale.

Si conferma un generale squilibrio dell'occupazione a svantaggio della componente femminile del mercato del lavoro. Il divario di genere nei livelli occupazionali mostra una rilevante distanza del tasso di occupazione (15 anni ed oltre) femminile da quello maschile, che nel 2020 nel Lazio è arrivata a toccare un *gap* di 16 punti percentuali, un dato leggermente più basso della differenza registrata a livello nazionale (pari a 17 punti percentuali).

Permangono anche le barriere di accesso all'occupazione giovanile. Il tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni) nel Lazio varia dal 20,1% nel 2007 al 14,8% nel 2020 (- 5,3 punti percentuali), mentre nel Centro (dal 25,2% al 16,1%, rispettivamente 2007 e 2020) e in Italia (dal 24,5% al 16,8%) la riduzione risulta ancora più significativa. Altri segnali provengono, invece, dall'osservazione del tasso di disoccupazione di lunga durata (persone in cerca di occupazione da 12 mesi e più) per lo stesso periodo, che risulta nel Lazio costantemente superiore al dato medio del Centro Italia, ma inferiore alla media nazionale.

Domanda di competenze delle imprese e difficoltà di reperimento. - Nell'ultimo *Bollettino annuale del Sistema Informativo Excelsior realizzato da Unioncamere - ANPAL*, focalizzato sulle principali caratteristiche delle entrate programmate nella Regione Lazio per l'anno 2020, si registra un elevato numero di posti di lavoro che rimangono vacanti per mancanza di competenze adeguate rispetto al fabbisogno delle aziende (*skills*



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



shortage). Secondo l'indagine nel Lazio sulle 338.370 assunzioni previste nell'anno 2020², le imprese hanno avuto difficoltà di reperimento per mancanza di candidati nell'11,1% dei casi e per preparazione inadeguata nel restante 10,9% di casi; un fenomeno che riguarda in particolare alcuni settori manifatturieri e i settori dei servizi informatici e delle telecomunicazioni.

Tra le professioni dove era previsto il maggior numero di entrate nel 2020 risultano le "Professioni qualificate nelle attività commerciali e dei servizi" (80.660 unità), in particolare gli "Addetti nelle attività di ristorazione" (31.650) e gli "Addetti alle vendite" (30.520), e le "Professioni non qualificate" (59.910), in particolare il "Personale non qualificato nei servizi di pulizia" (40.310). Seguono le "Professioni tecniche" (54.950) e gli "Operai Specializzati" (53.490).

Per quanto riguarda, invece, le competenze e capacità richieste dalle imprese, risultano elevate le percentuali del fabbisogno di personale espresso dalle imprese del Lazio, relativamente **alle competenze digitali, linguistiche e tecniche**. Nel dettaglio, sul totale delle entrate previste per il 2020, spicca in primo piano la richiesta della competenza di "comunicare in italiano le informazioni dell'impresa" con il 68% dei casi, seguita dalla "capacità di utilizzare competenze digitali" (65% dei casi), a cui segue ancora, la capacità di "Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici" (53%), che a sua volta richiama la rilevanza delle cosiddette competenze STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) al centro dei nuovi sistemi di impresa. Non è neppure trascurabile, inoltre, il peso attribuito alla domanda di competenze quali "Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa" (nel 51% circa dei casi) e "Applicare tecnologie 4.0 per innovare processi" (nel 38,5% dei casi).

La crisi in corso ha determinato una diffusione del telelavoro e del lavoro da remoto, comportando nello stesso tempo una fortissima accelerazione dei processi di digitalizzazione con due aspetti diversi ma complementari: da un lato, il cambiamento in senso digitale di molte attività produttive (*Smart working*, commercio *on line*, digitalizzazione delle procedure in molti servizi alle imprese e alle persone) e, dall'altro, un incentivo alla crescita delle competenze digitali di molti lavoratori e in generale di un'ampia fascia della popolazione, con particolare riferimento agli studenti e ai professori di tutte le scuole di ogni ordine e grado.

La necessità di interventi per rafforzare le competenze digitali in tutta l'UE è confermata anche dai risultati dell'Indagine internazionale sulle competenze digitali (ICILS), pubblicati nella relazione annuale sulla situazione dell'istruzione e della formazione nei 27 Paesi dell'Unione Europea³. L'indagine ICILS ha evidenziato le carenze di competenze digitali esistenti e le notevoli differenze nel campo dell'alfabetizzazione informatica tra gli alunni degli Stati membri partecipanti⁴. Un dato che evidenzia la necessità di potenziamento delle competenze digitali per i giovani, al fine di migliorare il loro accesso al mercato del lavoro.

² I settori che prevedevano maggiori entrate nel 2020 sono i "servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone" (58.930), il "commercio al dettaglio, all'ingrosso e la riparazione di autoveicoli e motocicli" (46.790), i "servizi di alloggio e ristorazione, i servizi turistici" (41.590), "costruzioni" (34.970), i "servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio" (25.850).

³ Commissione europea, Direzione generale Istruzione, gioventù, sport e cultura, Istruzione e formazione Monitor 2020: *Teaching and learning in a digital age*, Ufficio delle pubblicazioni, 2020.

⁴ Come conferma della domanda di competenze digitali, si tenga conto che Il report Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2021-2025) realizzato da Unioncamere-ANPAL indica uno scenario in cui tra il 2021 e il 2025 le imprese e il comparto pubblico avranno bisogno tra 886mila e 924mila figure con un mix di



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Passando ad analizzare le entrate esplicite e le entrate di difficile reperimento previste dalle imprese nel 2020, per quanto riguarda l' "Istruzione e la Formazione Professionale regionale (IeFP)", la tabella seguente illustra le maggiori evidenze. Nella Regione Lazio le entrate previste nel 2020 erano complessivamente 73.420, di cui il 71,4% nei Servizi e il 28,6% nell'Industria.

I fabbisogni più rilevanti si trovano per gli indirizzi formativi della ristorazione (15.190 unità), meccanico (8.750 unità), edile (7.790 unità), sistemi e servizi logistici (7.410), elettrico (7.030). Gli indirizzi formativi con la più alta percentuale di difficoltà nel reperimento, invece, sono: riparazione dei veicoli a motore (49,8%), benessere (38,1%), meccanico (34,6%) ed elettrico (28%) (Tabella 7). I dati regionali sulla difficoltà di reperimento di personale in uscita da determinati indirizzi formativi sono convergenti con le *Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2021-2025)*, in cui si afferma che dal confronto tra domanda e offerta per l'istruzione e formazione professionale emerge un elevato *mismatch*, con situazioni di carenza di offerta per gli indirizzi della meccanica, dei servizi di vendita, benessere, amministrativo-segretariale, edile e logistica.

Tabella 1 – Entrate esplicite ed entrate di difficile reperimento previste dalle imprese nel 2020 secondo gli indirizzi di qualifica di formazione o diploma professionale

	Entrate	di cui (valori %)		di difficile reperimento (valori %)		
		Industria	Servizi	Totale	Industria	Servizi
	Esplicite previste nel 2020 (v.a.) *					
Qualifica di formazione o diploma professionale	73.400	28,6	71,4	22,2	7,6	14,7
Indirizzo ristorazione	15.190	3,2	96,8	25,0	2,3	22,7
Indirizzo servizi di vendita	4.530	2,4	97,6	14,7	0,7	14,0
Indirizzo edile	7.790	95,3	4,7	17,7	13,6	4,1
Indirizzo meccanico	8.750	45,9	54,1	34,6	16,6	18,0
Indirizzo sistemi e servizi logistici	7.410	6,6	93,4	14,4	0,4	14,0
Indirizzo elettrico	7.030	66,7	33,3	28,0	22,9	5,1
Indirizzo servizi di promozione e accoglienza	6.660	1,2	98,8	9,8	0,0	9,8
Indirizzo amministrativo segretariale	3.840	11,5	88,5	8,0	0,6	7,4
Indirizzo benessere	2.820	0,0	100,0	38,1	0,0	38,1
Indirizzo agricolo	1.630	8,8	91,2	12,1	0,1	12,1
Indirizzo trasformazione agroalimentare	1.290	37,0	63,0	10,1	6,5	3,6
Indirizzo riparazione dei veicoli a motore	1.600	13,8	86,3	49,8	4,9	44,9
Altri indirizzi	4.880	49,4	50,6	25,8	17,0	8,8
Nessun titolo di studio	68.340	22,4	77,6	18,5	5,2	13,3

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020

Nota: (*) Valori assoluti arrotondati alle decime. I totali possono non coincidere con la somma dei singoli valori

almeno due skill digitali di grado elevato (tra competenze digitali di base, capacità matematiche e informatiche e capacità di applicare tecnologie "4.0"), corrispondenti al 24-26% del totale a seconda degli scenari considerati.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



2. Policies regionali

2.1 STRATEGIE REGIONALI DI INTERVENTO IN RISPOSTA AI FABBISOGNI PROFESSIONALI

Descrivere le policies della Regione Lazio da realizzare con l'investimento 1.4 "Sistema duale" del PNRR in considerazione dei fabbisogni professionali rilevati nel paragrafo precedente, declinando le azioni che si intendono attuare per le diverse tipologie di destinatari previsti nelle Linee Guida.

In virtù della conclusione della sperimentazione, iniziata nel 2016, che ha reso il sistema duale la modalità di erogare corsi di formazione sempre più tendenti all'avvicinamento con il mercato del lavoro, le policies regionali mirano a rafforzare ulteriormente i legami tra formazione iniziale e lavoro, facilitando così le transizioni e l'effettiva occupabilità dei giovani. Si pone, altresì, lo scopo di sviluppare ulteriormente l'offerta formativa di istruzione e formazione professionale per i minorenni, proseguendo nella realizzazione del quarto anno e cercando di attivare percorsi riferiti alle nuove figure professionali della leFp approvati nell'CSR del 1° agosto 2019, rep.atti 155/CSR.

Gli obiettivi prefissati, inoltre, mirano a contrastare con maggiore efficacia il fenomeno dell'abbandono formativo e della dispersione scolastica, introducendo una modalità di formazione che - nel salvaguardare l'acquisizione delle competenze di base e trasversali - enfatizza la modalità di apprendimento in situazione lavorativa.

La recente e perdurante emergenza epidemiologica ha evidenziato l'esigenza di progettare e realizzare modalità di insegnamento e apprendimento innovative e flessibili che, salvaguardando la connotazione fortemente professionalizzante dei percorsi del sistema duale, permettano al contempo di valorizzare e migliorare le recenti esperienze di formazione a distanza.

La formazione a distanza, laddove prevista, viene utilizzata in modo preminente su contenuti teorici, anche di preparazione alle esercitazioni pratiche, mentre rimane cruciale l'acquisizione di competenze tecnico professionali presso l'istituzione formativa e in situazione lavorativa (alternanza scuola lavoro e/o apprendistato).

La minore performance realizzata dal sistema formativo laziale nell'anno formativo 2020/2021, determinata dall'impatto negativo dell'emergenza epidemiologica sui percorsi rivolti ai ragazzi dai 14-18 anni, ha comportato l'assegnazione di un ammontare di risorse sensibilmente inferiore agli anni precedenti, laddove l'anno in corso ha visto una ripresa significativa della partecipazione ai percorsi del sistema duale, grazie anche alle migliori condizioni di contesto sanitario.

Dal punto di vista dei contenuti, anche in relazione ai fabbisogni professionali evidenziati, si deve evidenziare che i percorsi formativi più numerosi riguardano proprio i percorsi (anche di quarto anno) relativi alle seguenti figure: operatore/tecnico per la riparazione dei veicoli a motore, operatori/tecnici della ristorazione, operatori/tecnici del settore benessere. di conseguenza si ritiene utile confermare le suddette tipologie, sensibilizzando gli enti accreditati a migliorare le azioni di sensibilizzazione nei confronti delle imprese, per rendere maggiormente noto l'importante bacino costituito dai qualificati/diplomati in questi ambiti, in risposta ai dati sulla ricerca di manodopera, evidenziati dalle più recenti analisi.

In questo primo anno di attuazione del PNRR, considerata la tempistica di definizione del quadro giuridico di riferimento, si ritiene di avviare le iniziative su due principali filoni:



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



- incremento dei primi anni, valorizzando al meglio le possibilità offerte dall'alternanza simulata, particolarmente adeguata per i ragazzi più giovani;
- conferma di percorsi di secondo e terzo anno in modalità duale
- conferma e possibile incremento dei percorsi di quarto anno, offerta formativa ormai consolidata nella Regione Lazio.

Nell'avviso per l'anno scolastico/formativo 2022 -2023, la Regione si rivolge anche agli istituti scolastici⁵ che erogano percorsi di leFP in regime di sussidiarietà.

Per i progetti degli Istituti professionali saranno eventualmente finanziati a valere sul PNRR duale solo i percorsi integrativi individuali o individualizzati volti a favorire l'accessibilità e la personalizzazione dei percorsi e a contrastare la dispersione e l'insuccesso formativo.

In questo modo la Regione può garantire la partenza dell'anno scolastico/formativo nei tempi previsti dalle norme nazionali e regionali e allo stesso tempo approfondire l'implementazione delle ulteriori interessanti misure che il PNRR consentirà di sviluppare (in particolare le misure extra diritto-dovere).

Considerato anche il target da raggiungere, in questo e nei prossimi anni, la Regione intende utilizzare in modo integrato le risorse finanziarie, sia ordinarie che di PNRR dedicate al duale, ovviamente nel rispetto dei principi e disposizioni dettati dalle Linee Guida in corso di approvazione.

La Regione intende anche valorizzare i traguardi conseguiti negli anni formativi pregressi, tenuto conto della data di partenza dell'ammissibilità della spesa, impegnandosi a tracciare le informazioni necessarie a consentire i prescritti controlli

2.2 QUADRO DEL CONTRIBUTO REGIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEL VALORE BASELINE E DEL VALORE TARGET PNRR AL IV TRIMESTRE (Q4) 2025

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale, responsabile dell'intervento, sulla base dei dati forniti dall'INAPP per la distribuzione della Baseline (calcolata in esito a percorsi realizzati a valere, esclusivamente, sulle risorse nazionali erogate ai sensi dell'art. 68, comma 4, lett. a) della Legge 17 maggio 1999, n. 144 e successive modificazioni) e del Target PNRR aggiuntivo di competenza della Regione Lazio, in coerenza con gli obiettivi minimi di Baseline e di Target del PNRR indicati in Allegato n.1.

Tabella n.13 - contributo alla Baseline e al Target PNRR nel quinquennio (come indicato nelle Linee Guida)

Annualità	Baseline	Target PNRR	Risorse PNRR (Anno 2021)
2020/2021	359		
2021/2022	359		

⁵ Art. 4, co. 4, D. lgs. 61/2017: "le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale e attivano, in via sussidiaria, previo accreditamento regionale, percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale di cui all'articolo 17 del D. lgs. 226/2005.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



2022/2023	359	1729	€ 7.694.472,00*
2023/2024	359		
2024/2025	359		
TOTALE	1795	1729	€ 7.694.472,00*

Per il raggiungimento del target ci si potrà avvalere, come indicato dalle Linee Guida, dei percorsi realizzati in esito a operazioni realizzate anche precedentemente all'adozione delle medesime Linee Guida, a far data dall'avvio dell'ammissibilità degli interventi del PNRR fissato al 1° febbraio 2020 (ai sensi dell'art. 17 del Regolamento UE n. 2021/241).

2.3. AZIONE PER LO SVILUPPO DELL'APPRENDISTATO DI I LIVELLO

Inserire il numero di percorsi realizzati in apprendistato secondo i criteri riportati nelle tabelle seguenti differenziate in funzione della presenza o meno di pregressi percorsi in apprendistato:

Tabella n.14 - n. apprendisti nell'a.f. 2022/2023

Regioni SENZA apprendisti nell'a.f. 2021/2022		
	MODALITÀ DI CALCOLO*	NUMERO MINIMO APPRENDISTI
ANNO 2022/2023	Nella misura del 5% della somma degli iscritti a percorsi in duale al 3° e 4° anno nell'A.F. 2021/2022**	= >1

* Il valore va calcolato arrotondato all'unità.

** Nel caso in cui nell'annualità 2021/2022 non siano stati attivati percorsi di 3 e 4 anno in duale, l'azione dovrà essere realizzata nell'anno formativo 2023/2024.

Tabella n.15 - n. apprendisti nel triennio 2022-2025

Regioni CON apprendisti nell'a.f. 2021/2022		
	MODALITÀ DI CALCOLO*	NUMERO MINIMO APPRENDISTI
TRIENNIO 2022-2025	Nella misura del 15% in più nel triennio rispetto al numero degli allievi inseriti in percorsi di apprendistato nell'annualità 2020/2021 (cfr. tabella 11)	74

* Il valore va calcolato arrotondato all'unità

2.4 MISURE PREVISTE NEL MENÙ APERTO (cfr. Linee Guida)

Indicare nelle tabelle sottostanti le misure che si intendono realizzare al fine del raggiungimento del solo Target aggiuntivo PNRR, al netto della Baseline.

Nella prima tabella, per le misure 1-4 indicare la scelta in rapporto all'anno formativo indicato (2022/2023). La misura n.2 riporta la proposta derivante dalla mancanza, in alcune Regioni, del IV anno dell'offerta ordinamentale da realizzare in modalità duale.

Nella seconda tabella, per le misure 5-7 indicare la scelta in rapporto agli anni solari indicati (2022 e 2023).



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Tabella n.16 - Misure selezionate dal "Menù aperto" per a.f. 2022/2023

N.	MISURA	A.F. 2022/2023
1	Percorsi duali (primo, secondo, terzo e quarto anno) aggiuntivi all'offerta di leFP duale finanziata con risorse ordinarie	1700
2	Percorsi duali di quarto anno aggiuntivi all'offerta di leFP duale da realizzare nelle Regioni dove questa offerta non è attualmente disponibile	
3	Percorsi di conversione in duale dell'offerta di leFP ordinamentale finanziata con risorse ordinarie	
4	Percorsi in modalità duale in sussidiarietà realizzati negli Istituti professionali ai sensi del D.lgs 61/2017	29

Tabella n.17 - Misure selezionate dal "Menù aperto" per anno solare 2022 e 2023

N.	MISURA	2022	2023
5	Percorsi duali extra diritto-dovere* finalizzati all'acquisizione di una qualificazione di leFP o IFTS o a singole unità di competenza della relativa figura leFP (per over 17 anni assolti o prosciolti e privi di titolo di studio di istruzione secondaria e per 17-25 anni assolti o prosciolti, privi di titolo di studio di istruzione secondaria)		
6	Percorsi sperimentali		
7	Interventi integrativi (non posso produrre target ma sono ammissibili a finanziamento - cfr. § 2 delle Linee Guida)		

* L'azione potrà essere realizzata in apprendistato fino ai 25 anni limitatamente all'acquisizione di una qualificazione di leFP o di IFTS ma non di singole unità di competenza. L'estensione oltre i 25 anni potrà avvenire solo a seguito di modifiche della normativa vigente in materia di apprendistato di I livello.

2.5 DESTINATARI E RISORSE

Compilare nella Tabella successiva i campi corrispondenti alle Misure che si intendono selezionare fornendo tutte le informazioni richieste (ore del percorso previste dall'ordinamento regionale, % ore in duale, numero destinatari - allievi e apprendisti - che arriveranno alla promozione, qualifica, diploma, certificazione, UCS prevista, ripartizione del finanziamento secondo le diverse fonti di finanziamento e ammontare totale di finanziamento necessario alla realizzazione dei percorsi previsti).

Per la misura della riga 4 non è prevista la compilazione di alcune sezioni in quanto tali percorsi concorrono al raggiungimento del target ma NON sono ammessi a finanziamento.



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Tabella n.18 – dettaglio misure selezionate dal “Menù aperto”

n.	MISURA	Ore percorso ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)				
							PNRR	FSE/ FSC	MLPS	Regione	Totale finanziamento
1	Percorsi duali (primo, secondo, terzo e quarto anno) aggiuntivi all'offerta di leFP duale finanziata con risorse ordinarie	1020/990	Non applicabile	990	1700	Nazionale, con fasce B e C	€. 7.694.472,00		€. 930.342,58		€. 8.624.814,58
2	Percorsi duali di quarto anno aggiuntivi all'offerta di leFP duale da realizzare nelle Regioni dove questa offerta non è attualmente disponibile		Non applicabile	990							
3	Percorsi di conversione in duale dell'offerta di leFP ordinamentale finanziata con risorse ordinarie		Numero ore svolte in duale	Standard formativi di cui all'accordo in Conferenza Stato – Regioni 24 settembre 2015*							
4	Percorsi in modalità duale in sussidiarietà negli Istituti professionali ai sensi del D.lgs 61/2017 (tali percorsi concorrono al raggiungimento del target ma non sono ammessi a finanziamento**)				29						

* Con eccezione degli interventi integrativi di cui alla misura 7



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



n.	MISURA	Ore percorso ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)				
5	Percorsi duali extra diritto-dovere finalizzati all'acquisizione di una qualificazione di IeFP o IFTS o a singole unità di competenza della relativa figura ** (per over 17 anni assolti o prosciolti e privi di titolo di studio di istruzione secondaria e per 17-25 anni assolti o prosciolti privi di titolo di studio di istruzione secondaria)		Percentuale minima di ore svolte in modalità duale	Fino a 990***variabili a seconda dell'offerta formativa regionale							
6	Percorsi sperimentali			Per Imprenditorialità e <u>transizione digitale</u> : - 60 ore alfabetizzazione digitale; - 60 ore alfabetizzazione finanziaria (presso CPIA o agenzie formative accreditate) - 120 ore alternanza simulata o rafforzata							

** L'apprendistato di I livello può essere attivato solo finalizzato all'acquisizione di una qualificazione di IeFP o IFTS ma non di singole unità di competenza

*** Il percorso potrà essere ridotto in esito ad un riconoscimento dei crediti formativi in ingresso o in caso di conseguimento di singole unità di competenza

**** Nel caso di UCS regionali specificare, in calce alla tabella, gli atti regionali o provinciali di approvazione dell'UCS e delle relative metodologie



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



n.	MISURA	Ore percorso da ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)				
7	Interventi integrativi (non posso produrre target ma sono ammissibili a finanziamento – cfr. § 2 delle Linee Guida)			Per Interventi integrativi <u>di orientamento individuale o individualizzato</u> : fino a 12 ore Per Interventi integrativi <u>di formazione individuale o individualizzata</u> : fino a 18 ore di formazione individuale o individualizzato							
TOTALE					1729	Nazionale, con fasce B e C	€. 7.694.472,00		€. 930.342,58		€. 8.624.814,58



3. Modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento

3.1. MODALITÀ DI INDIVIDUAZIONE, ASSEGNAZIONE, EROGAZIONE E RENDICONTAZIONE

Descrivere le modalità di individuazione, assegnazione, erogazione e rendicontazione dell'intervento in conformità ai criteri previsti dalla manualistica adottata (in corso di definizione)*

Le risorse del PNRR dell'annualità finanziaria **2021**, finalizzate all'attuazione dell'Investimento 1.4 "Sistema Duale", sono definite con Decreto Direttoriale di riparto delle risorse PNRR sulla base dei criteri individuati dal Decreto Ministeriale n.226 del 26 novembre 2021.

Le relative modalità di erogazione saranno declinate in apposita Convenzione tra le Regioni e Province autonome e l'Unità di Missione collocata presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Di seguito si riportano sinteticamente le principali fasi attualmente relative alla gestione e al controllo, fatto salvo quanto previsto in nota.

La Regione adotta apposito Avviso, rivolto ai Soggetti accreditati per l'erogazione dei percorsi di leFP (Istituzione formative e Istituti professionali).

Acquisisce i progetti, valutandone l'ammissibilità e la coerenza e li approva nel limite massimo delle risorse disponibili.

Nell'Avviso sono richiamate le disposizioni di attuazione, controllo e rendicontazione delle spese.

Dopo l'approvazione dei progetti (con Determinazione dirigenziale), a cui viene assegnato specifico CUP, la Regione acquisisce i dati sugli effettivi iscritti e procede alla vidimazione dei registri di presenza, nel caso delle Istituzioni formative.

Le indicazioni che seguono riguardano il finanziamento dei percorsi erogati dalle Istituzioni formative, mentre per gli istituti professionali sarà valutata la sussistenza di misure individualizzate, le uniche per cui è possibile riconoscere i costi.

Pertanto, vengono assunti con determinazione dirigenziale gli impegni giuridicamente vincolanti ed erogato il primo acconto, pari al 50% delle risorse.

Attualmente i dati di monitoraggio vengono raccolti due volte l'anno (a marzo e a settembre), ma in base alle decisioni che verranno assunte per l'alimentazione del sistema di monitoraggio del PNRR, saranno ridefinite le scadenze.

Il saldo dei progetti viene erogato previa verifica, a campione, delle effettive realizzazioni, in termini di frequenza da parte di ciascun allievo, delle ore formative presso le Istituzioni formative (ed eventualmente Professionali per le misure individualizzate) e presso le aziende.

Finora la Regione ha utilizzato una propria unità di costo standard (€ 4/h/allievo, elevabile a € 4,5 nel caso di apprendistato), approvata sin dall'avvio della sperimentazione. Anche per esigenze di semplificazione, la Regione intende utilizzare l'UCS nazionale prevista in relazione a docenti di fascia B e C, che più si avvicina a quella finora utilizzata (€ 4.968,22 per i corsi di 990 ore e € 5.120,02 per i corsi da 1020 ore; le ore eccedenti il livello massimo di finanziabilità da parte del PNRR, sono finanziate a valere sulle risorse ordinarie).



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Per le attività di formazione individuale e individualizzata, l'UCS è quantificata in **Euro 42 ora/partecipante, per un massimo di 18 ore**

* *La rendicontazione della spesa non è presupposto per la rendicontazione del risultato (target numerico) realizzato.*

Le procedure saranno perfezionate sulla base della Convenzione in corso di definizione tra la Regione Lazio e l'Unità di Missione collocata presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

4. Monitoraggio

4.1 ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO

A regime il monitoraggio dell'intervento a valere sull'Investimento 1.4 del PNRR "Sistema duale" deve essere realizzato in modo continuo sul sistema informativo di cui all'articolo 1, comma 1043, secondo periodo della Legge 30 dicembre 2020, n.178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del Next generation EU, il Ministero dell'economia e finanze - Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico (ReGIS).

Il flusso di lavoro viene azzerato ogni 6 mesi, pertanto la Regione/Provincia autonoma può conferire **in ogni momento** i dati richiesti sul predetto sistema, unitamente alla gestione dei propri sistemi informativi.

Nelle more della implementazione del ReGiS le informazioni dovranno essere registrate in sistemi informativi locali, ad esempio quelli in uso per i Programmi comunitari.

Di conseguenza, entro le scadenze specificate nel successivo § 5 denominato "Cronoprogramma" (relativo alle sole annualità 2022 e 2023), la Regione/Provincia autonoma deve produrre un **Rapporto Annuale** che corrisponda ai requisiti previsti negli **Operational Arrangements** per la verifica del conseguimento del Target e che attesti le modalità adoperate per realizzare l'obiettivo dell'Investimento 1.4 "Sistema duale", riportando le attività svolte in modalità duale, unitamente ai dati anonimizzati, in linea con la Tabella n.1 (cfr. Premessa), relativi a:

- iscrizioni (al primo anno), ammissioni agli anni successivi (secondo e terzo anno), qualifiche (terzo anno), diplomi (quarto anno) IeFP e certificazioni di specializzazione IFTS;
- percorsi erogati ai discenti di età compresa tra i 17 e 25 anni, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di secondo grado, che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto/dovere;
- percorsi erogati ai discenti over 17 che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto-dovere, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di primo o di secondo grado;
- percorsi sperimentali.

4.2 INDICATORI COMUNI

Il soggetto attuatore è responsabile della corretta alimentazione sul sistema informativo locale e, a regime, nel Regis - di cui al comma 1043, art. 1, Legge 178/2020 - dei dati relativi agli "indicatori comuni" di cui all'art.



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



29 del Regolamento UE 2021/241, così come definiti dal Regolamento Delegato 2021/2106 della Commissione europea del 28 settembre 2021, fermo restando la responsabilità della bontà dei dati inseriti dai soggetti attuatori in capo all'amministrazioni centrale titolare dell'intervento.

Gli indicatori comuni relativi a questa misura sono:

- Numero di persone che hanno un lavoro o che cercano un lavoro (donne; uomini; non-binario) (età 0-17; 18-29; 30-54; 54<);
- Numero di giovani di età compresa tra i 15 e i 29 anni che ricevono sostegno (donne; uomini; non-binario);
- Numero di partecipanti in un percorso di istruzione o di formazione (donne; uomini; non-binario) (età 0-17; 18-29; 30-54; 54<).



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



5. Cronoprogramma

5.1 TEMPISTICHE DI ATTUAZIONE

Esporre sinteticamente le tempistiche di attuazione della Regione Lazio utilizzando, quale esempio, il format seguente.

ATTIVITÀ	ANNO 2022									ANNO 2023								
	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set
Definizione documento relativo all'offerta formativa finanziata dalle risorse PNRR da parte della Regione/P.A.			Entro 30/06															
Valutazione e assegnazione offerta formativa da parte della Regione Lazio (pubblicazione graduatorie soggetti ammessi a finanziamento)					Entro 31/08												Entro 31/08	
Avvio e conclusione dei percorsi da parte delle istituzioni formative						Entro 30/09												Entro 30/09
Registrazione in ReGiS degli iscritti ai percorsi e delle tipologie di misure attivate																		
Invio del Rapporto annuale (avanzamento beneficiari PNRR e dati per riparto)							Entro 31/10											
Rendicontazione della spesa																		



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Sottoscritto in data 19/07/2022

Regione Lazio
Direzione regionale Istruzione, Formazione e
Lavoro
LA DIRETTRICE
Dott.ssa Elisabetta LONGO

*Documento firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti degli artt. 20 e
21 del D.L.gs. 7/3/2005, n. 82 recante "Codice dell'amministrazione
digitale" e ss. mm. ii.*



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Allegato n.1 – Obiettivi minimi di Baseline e Target PNRR (anno finanziario 2021)

Regioni	Iscritti leFP anni I-II-III-IV Istituzioni formative in duale a.f. 2019-20		Dato annuale Baseline PNRR	Ripartizione risorse MLPS 2021 PNRR - Sistema Duale		Dato annuale Target PNRR
	va	%	v.a.	€	%	v.a.
Piemonte	2.568	6,78	529	11.022.617,00	9,19	2.477
Valle D'Aosta	270	0,71	56	841.222,00	0,70	189
Lombardia	19.164	50,61	3.948	45.221.048,00	37,68	10.162
P.A. Bolzano	0	0,00	0	5.065.870,00	4,22	1.138
P.A. Trento	0	0,00	0	2.757.092,00	2,30	620
Veneto	2.127	5,62	438	12.013.084,00	10,01	2.700
Friuli Venezia Giulia	1.405	3,71	289	3.563.336,00	2,97	801
Liguria	339	0,90	70	1.676.119,00	1,40	377
Emilia Romagna	2.207	5,83	455	12.658.102,00	10,55	2.845
Toscana	2.261	5,97	466	1.690.070,00	1,41	380
Umbria	294	0,78	61	705.027,00	0,59	158
Marche	233	0,62	48	650.373,00	0,54	146
Lazio	1.744	4,61	359	7.694.472,00	6,41	1.729
Abruzzo	65	0,17	13	428.225,00	0,36	96
Molise	94	0,25	19	355.414,00	0,30	80
Campania	864	2,28	178	939.939,00	0,78	211
Puglia	282	0,74	58	1.354.758,00	1,13	304
Basilicata	0	0,00	0	61.937,00	0,05	14
Calabria	47	0,12	10	425.384,00	0,35	96
Sicilia	3.480	9,19	717	10.094.496,00	8,41	2.268
Sardegna	422	1,11	87	781.415,00	0,65	176
Totale	37.866	100	7.800	120.000.000,00	100	26.966